Casa Corpului Didactic Dâmboviţa
Str. Calea Domnească NR.127, Târgovişte - 130167
Telefon/ Fax: **0245/220569; CIF: 11708445**
E-mail: ccddambovita@yahoo.com ;
WEB: www.ccd-dambovita.ro

Nr. _____/_____

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Director CCD Dâmbovița
prof. Diana Elena DIACONU

CUPRINS

1. ARGUMENT……..... 3

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE…….....….... 4

2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației 4

2.2. Instrumente utilizate 6

2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ

2.2.2 Structura raportului privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița

2.2.3 Rezultatele finale ale examenului național de definitivare, perioada 2016 - 2020, în județul Dâmbovița

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor..... 17

2.3.1 Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2020-2021, conform nevoilor de formare identificate

2.3.2 Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ preuniversitar

2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița

2.3.4 Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE 32

1. ARGUMENT

În contextul provocărilor educaţiei moderne, formarea continuă nu reprezintă doar o necesitate, ci şi o obligaţie pentru a putea derula activităţi educaţionale eficiente şi eficace.

Potrivit ***Strategiei naţionale de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015-2020***, învăţarea pe tot parcursul vieţii este „un proces continuu de oportunităţi flexibile de învăţare, corelând învăţarea şi competenţele dobândite în instituţiile formale cu dezvoltarea competenţelor în contexte non-formale şi informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învăţare neîntreruptă, oricând şi oriunde. Deşi conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raţionamentul de bază rămâne acelaşi: oamenii trebuie să îşi actualizeze cunoştinţele şi competenţele, ca indivizi, cetăţeni şi angajaţi. Acest aspect este esenţial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoaşterii bazate pe tehnologie şi pentru a promova integrarea socială şi participarea la o societate democratică”.

Pentru a asigura calitatea în educație este necesară o formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice.

Nevoile de formare sunt, de fapt, nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională. Se urmărește ca experienţa formării să fie reală și să se focalizeze pe modul în care se aplică teoria şi cum practica generează teorie, pe modul cum experienţa si practica se împletesc, se sprijină şi se îmbogăţesc. Fiecare adult implicat în educație este protagonistul propriei formări, reflexiv, critic și autocritic.

Analiza nevoilor de formare poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/ dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare școlară*;
- *metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației*.

(Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli,* Editura Atelier Didactic, București*)*

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Dâmboviţa se adresează personalului didactic din învăţământul preuniversitar şi urmăresc să dezvolte atât competenţele generale ale cadrului didactic, cât şi competenţe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare şi a putea crea programe cât mai potrivite, investigaţiile au vizat atât nevoile de sistem, cât şi nevoile instituţionale ale unităţilor de învăţământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

- analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2020-2021, conform nevoilor de formare identificate;
- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2020-2021;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul şcolar 2021-2022 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);

2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2020 – 2021, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

3. Adresa Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

4. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;

5. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);

6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente utilizate

2.2.1. Formular aplicat în unităţile de învăţământ din judeţ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2021

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic şi didactic auxiliar din judeţul Dâmboviţa. El se va completa de către directorul instituţiei, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii de învăţământ. Dacă rezultatele sunt obţinute din ambele perspective (individuală şi instituţională), puteţi bifa ambele opţiuni.

Unitatea de învățământ *

Alegeți

Localitatea *

Alegeți

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educațională"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea și conducerea grupului de elevi"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unității de învățământ"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management instituțional"? *

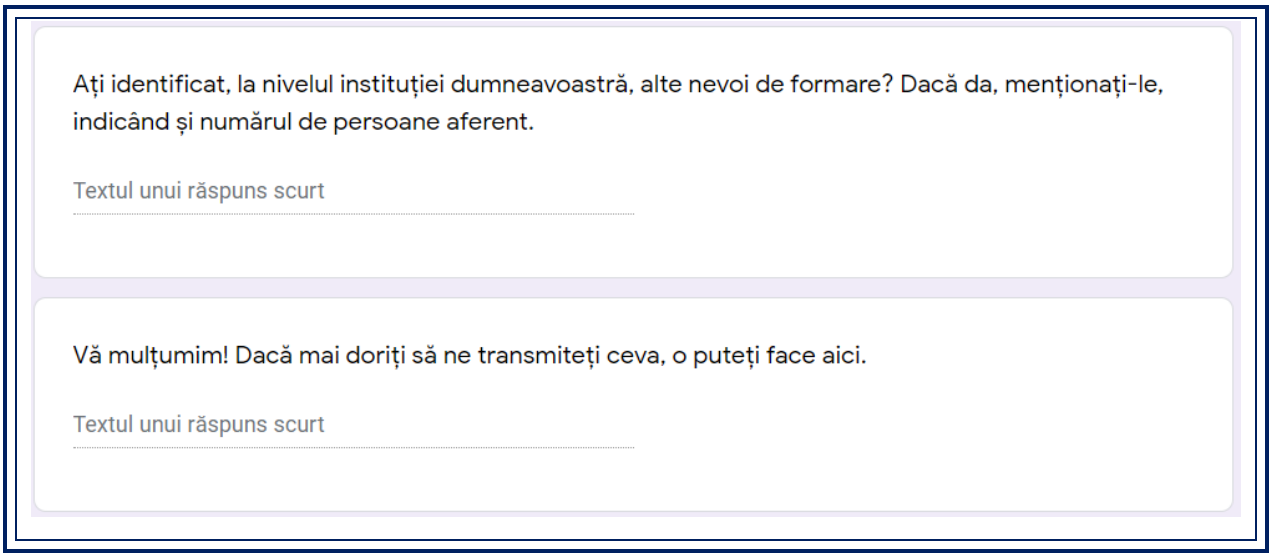
- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt



2.2.2. Structura raportului privind analiza nevoilor de formare elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Pentru anul școlar 2020 – 2021, analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, orientează formarea continuă a cadrelor didactice, dar constituie și punctual de plecare în realizarea unei oferte de programe de formare continuă care să răspundă cât mai obiectiv necesităților existente în învățământul preuniversitar din județ, pentru anul școlar 2021 - 2022.

Din această perspectivă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, s-a realizat analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, pe baza feedback-ului obținut în urma realizării inspecțiilor tematice efectuate în anul școlar 2020 – 2021.

Au fost realizate 532 monitorizări în unități de învățământ (la sediul acestora sau online), iar feedback-ul obținut în urma monitorizărilor realizate este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învățământ monitorizate**	**Aspecte de îmbunătățit identificate**
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	

Abordarea diferențiată a învățării	
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAŢIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2016, 2017, 2018, 2019, 2020

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2017	139	0	0	0	0	7	15	18	67	29	3	99	71.22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2018	128	0	0	0	0	1	3	17	57	50	0	107	83,59%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2019	170	0	0	0	0	22	82	60	6	148	87,05%

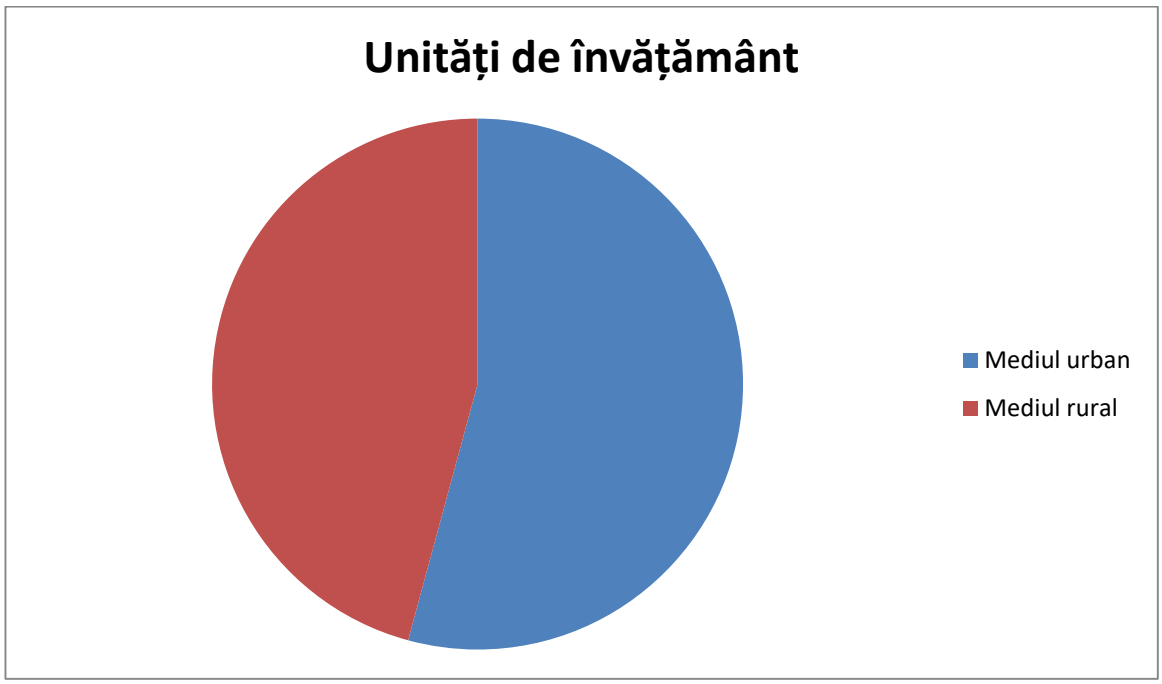
Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-4.99	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2020	113	0	16	12	41	40	4	85	75,22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2021													

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

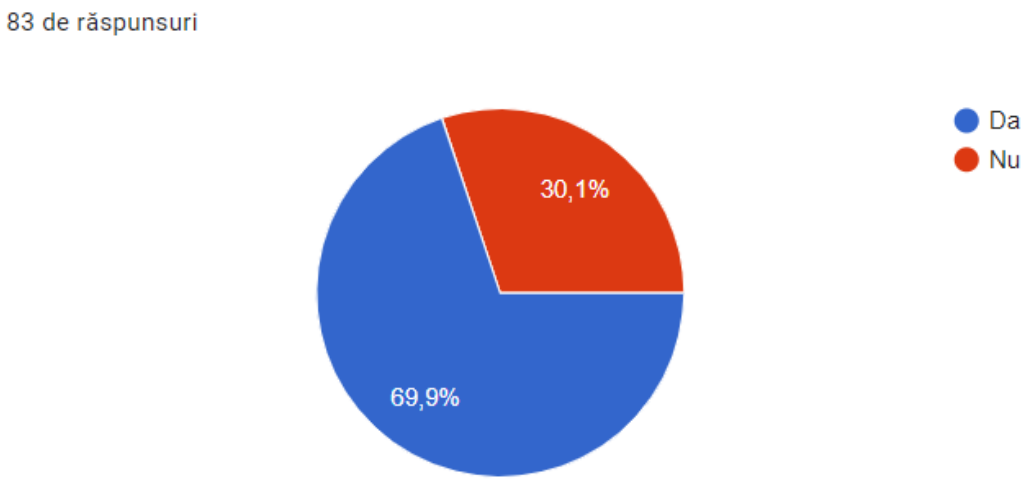
2.3.1. Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul şcolar 2020-2021, conform nevoilor de formare identificate

Au fost centralizate date de la 83 de unităţi de învăţământ din totalul de 158 existente la nivelul judeţului, 45 din mediul urban şi 38 din mediul rural.



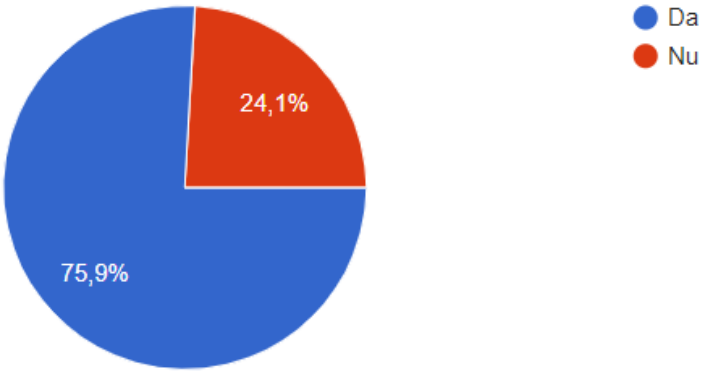
Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educaţională"?



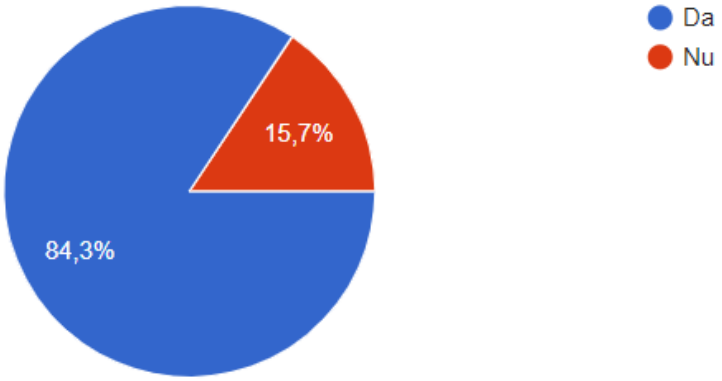
2. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"?

83 de răspunsuri



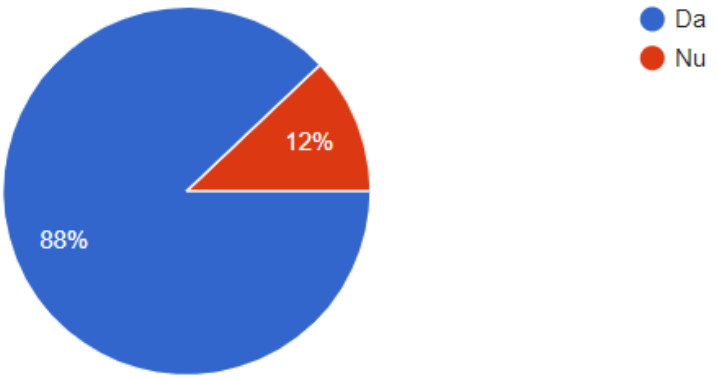
3. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"?

83 de răspunsuri



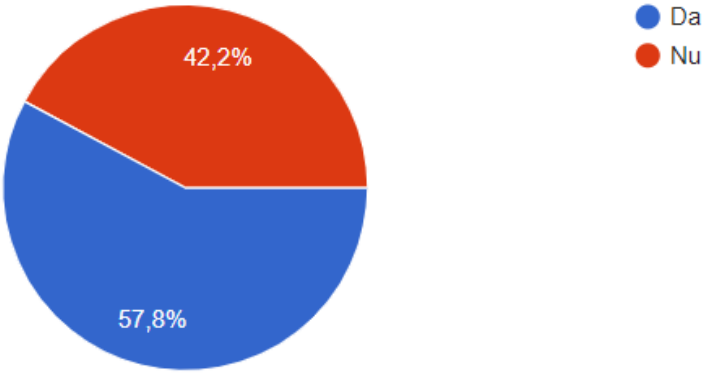
4. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor"?

83 de răspunsuri



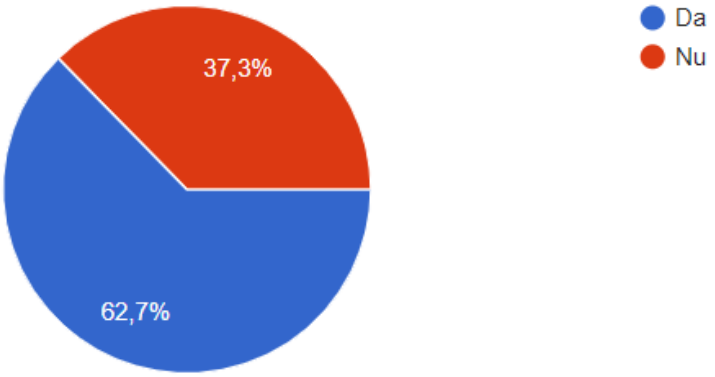
5. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"?

83 de răspunsuri



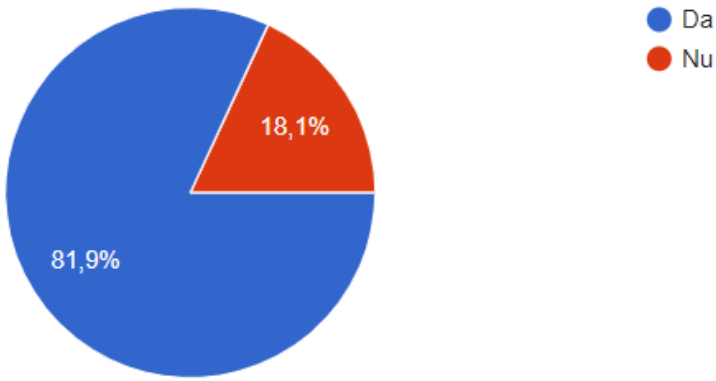
6. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea şi conducerea grupului de elevi"?

83 de răspunsuri



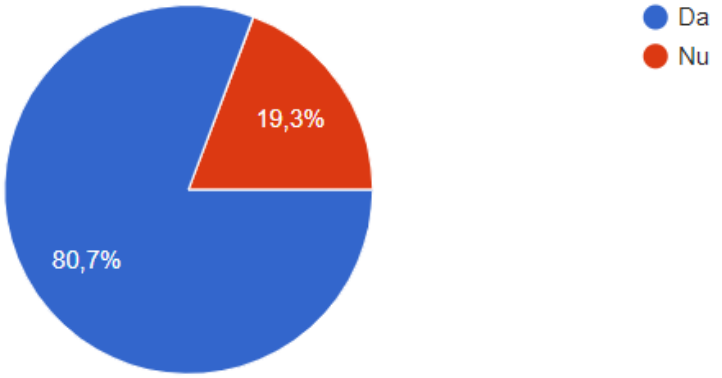
7. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calităţii în şcoală"?

83 de răspunsuri



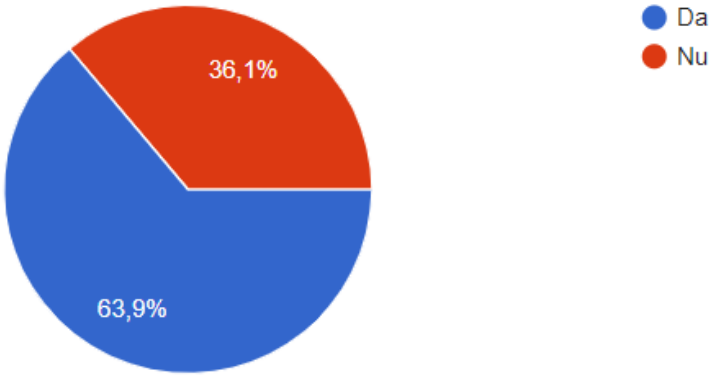
8. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?

83 de răspunsuri



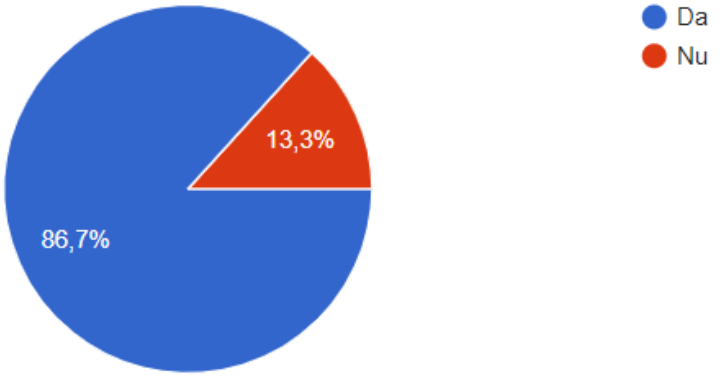
9. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul şcoală-familie-comunitate"?

83 de răspunsuri



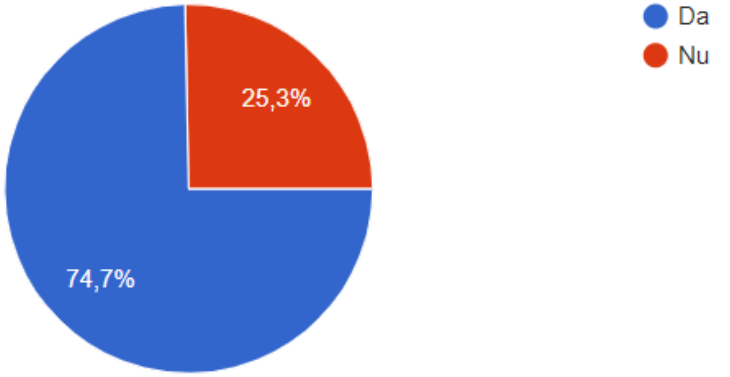
10. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaţionale"?

83 de răspunsuri



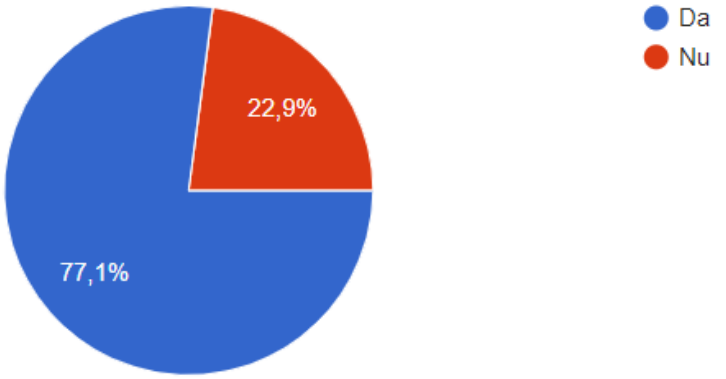
11. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională"?

83 de răspunsuri



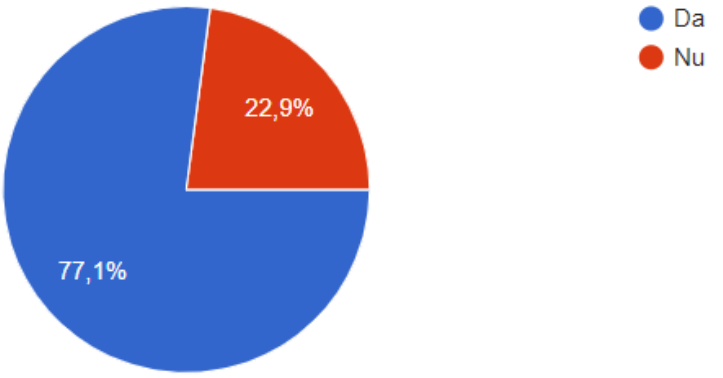
12. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ"?

83 de răspunsuri



13. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management instituțional"?

83 de răspunsuri

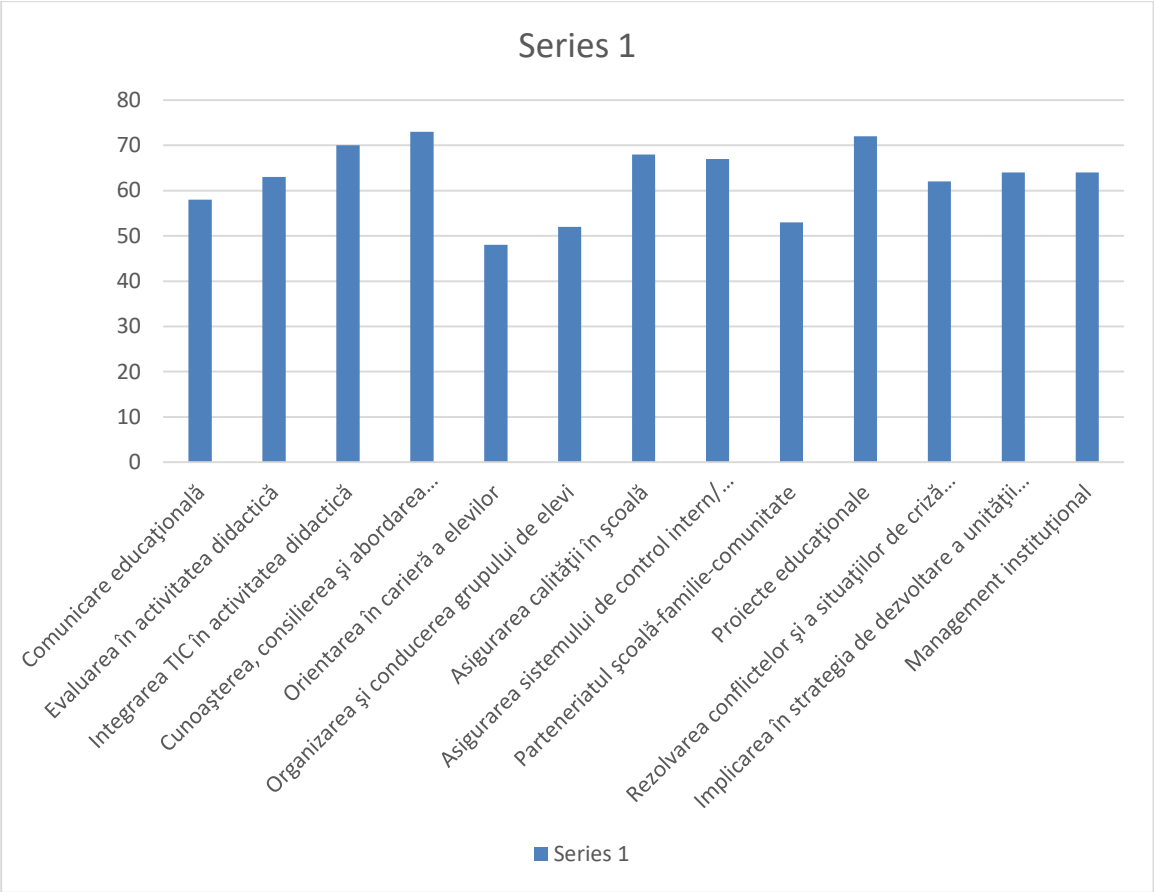


14. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menţionaţi-le, indicând şi numărul de persoane aferent.

- Cursuri de formare/perfecționare pentru secretariat
- Nevoia de formare privind comportamentul într-o instituție și la cum ar trebui să procedezi ca să îți respecți colegii
- Curs limba engleză
- Crearea resurselor educaționale deschise
- Experiențe educaționale nonformale și informale
- Acordarea primului ajutor
- Prevenirea și gestionarea fenomenului de bullying
- Etică și integritate
- Formare pentru realizare de proiecte eurpone
- Diminuarea abandonului școlar
- STEAM în învățământul preșcolar
- Legatura dintre dezvoltarea emoțională și activitățile out-door

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unităţile de învăţământ se prezintă astfel:

Nevoi de formare	**Numărul unităților de învățământ**
Comunicare educaţională	58
Evaluarea în activitatea didactică	63
Integrarea TIC în activitatea didactică	70
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	73
Orientarea în carieră a elevilor	48
Organizarea și conducerea grupului de elevi	52
Asigurarea calităţii în şcoală	68
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	67
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	53
Proiecte educaţionale	72
Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională	62
Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ	64
Management instituțional	64



2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița:

Pentru anul școlar 2020 – 2021, analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, orientează formarea continuă a cadrelor didactice, dar constituie și punctual de plecare în realizarea unei oferte de programe de formare continuă care să răspundă cât mai obiectiv necesităților existente în învățământul preuniversitar din județ, pentru anul școlar 2021 - 2022.

Din această perspectivă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, s-a realizat analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, pe baza feedback-ului obținut în urma realizării inspecțiilor tematice efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 – 2021. În acest sens, au fost analizate:

- 93 rapoartele de inspecție aferente inspecțiilor de specialitate restante din anul școlar 2019 - 2020, care au fost programate a se derula în perioada octombrie – noiembrie 2021, după cum urmează: 49 inspecții aferente examenului pentru acordarea gradului didactic II și 44 inspecții aferente examenului pentru acordarea gradului didactic I;

- 547 rapoarte aferente inspecțiilor de specialitate realizate în cursul anului școlar: 294 inspecții de specialitate, în cadrul examenului național de definitivare în învățământ; 152 inspecții speciale, în cadrul examenului pentru susținerea gradului didactic I și 101 inspecții speciale pentru susținerea gradului didactic II;

- rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor tematice efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum.

Au fost realizate 532 monitorizări în unități de învățământ (la sediul acestora sau online), iar feedback-ul obținut în urma monitorizărilor realizate este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învă țământ monitori zate**	**Aspecte identificate de îmbunătățit**
08.09-02.10.2020	Management	Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020- 2021. Monitorizarea aplicării prevederilor Ordinului comun al Ministerului Sănătății (nr.1494/31.08.2020) și Ministerului Educației și Cercetării (nr. 5487/31.08.2020) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2	**106**	• Aplicarea corectă a legislației aferente în domeniul asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică
05 – 16.10.2021	Curriculum	Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate online, a preocupării cadrelor didactice pentru: -structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; -utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; -tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; -prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; -eficientizarea lecției online; -utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa	**26**	• Proiectarea unităților de învățare din perspectiva derulării activității față în față și on-line (tipuri de lecții, diferențierea învățării, activități de învățare propuse) este parțial adaptată nevoilor reale; • Utilizarea parțială a planurilor individuale de învățare; • Abordarea diferențiată a învățării neevidențiată nici la nivelul proiectării, nici la nivelul desfășurării demersului didactic; • Slaba implicare în activitate, a elevilor cu CES; • Slaba adaptare a lecției și a strategiei didactice, în contextul învățării online; • Gestionarea incorectă a timpului aferent actului didactic; • Respectarea parțială a proporției activităților sincron și asincron, în cadrul activității online; • Solicitarea redusă a sprijinului specialiștilor CJRAE pentru o mai bună integrare a elevilor cu CES în colectivele din care fac parte; • Monitorizare deficitară a progresului școlar și a fenomenului analfabetismului funcțional.

19 – 30.10.2020	Management	Verificarea modului de constituire a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral; verificarea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ; Monitorizarea internă/ externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic și a personalului didactic auxiliar	**11**	• Gestionarea deficitară a documentelor școlare și manageriale din perspectiva activității online; • Aplicarea parțial corectă a legislației în domeniul educațional (funcționarea CA, CP) și actualizarea documentelor din perspectiva modificării legislației; • Lipsa de particularizare a activității CA și CP din perspectiva derulării activității online (proceduri specifice), ceea ce generează aspecte precum: întârzierea elaborării hotărârilor și deciziilor, întârzierea semnării documentelor etc.; • Neasigurarea transparenței decizionale de către unele unități de învățământ; • Numerotarea parțială a registrului de procese verbale ale CA; • Redactarea deficitară a proceselor verbale de la ședințele CA; • Lipsa declarațiilor privind norma de bază în vederea constituirii corecte a CP; • Lipsa semnăturilor din convocatoarele la ședințele CP; • Lipsa atribuțiilor stabilite pentru fiecare membru al CA; • Respectarea parțială a procedurii de evaluare a personalului didactic (calendar, evaluarea parțială a personalului cu norma didactică în mai multe unități școlare, nevalidarea fișei de evaluare pentru anul școlar în curs, în CA, necomunicarea în scris a calificativelor și punctajelor aferente.
	Curriculum	Monitorizarea/ verificarea utilizării eficiente a platformelor educaționale în activitatea de predare-învățare-evaluare, a aplicațiilor digitale, a soft-urilor educaționale, a echipamentelor informatice, a altor resurse specifice etc Monitorizarea / verificarea utilizării resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa. Verificarea modului în care managerul unității de învățământ monitorizează activitatea *față în față /online*	**36**	• Valorificarea redusă a platformelor și a resurselor educaționale pentru activitatea online; • Cunoașterea relativă a resurselor educaționale adecvate pentru activitatea online; • Slaba particularizare a strategiei didcatice, din perspectiva derulării activității online sau combinat (față în față și online); • Adecvarea relativă a strategiilor de monitorizare a activității zilnice a cadrelor didactice, din perspectiva scenariului în care

		Verificarea modului în care se asigură suport elevilor care nu au beneficiat de echipamente sau/ și internet în anul școlar trecut,		funcționează unitatea de învățământ;
09 – 30.11.2020	Management	Monitorizarea/ verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ	**4**	• Gestionarea deficitară a documentelor care vizează derularea activității CA, CP, în contextul derulării online a activității; • Implementarea deficitară a aspectelor legislative, în contextul modificării legislației aferente; • Existența parțială a documentelor care vizează activitatea CA și CP.
	Curriculum	Monitorizarea activității online a cadrelor didactice	**45**	• Gestionarea ineficientă a timpului alocat lecției în context online, precum și a activităților sincron și asincron; • Valorificare redusă a potențialului platformelor educaționale și a resurselor adecvate învățării online; • Utilizarea de strategii puțin adaptate învățării online; • Adaptarea temelor pentru acasă, în contextul învățării online.
02 – 18.12.2020	Management	Monitorizarea/ verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ	**21**	• Gestionarea deficitară a documentelor care vizează derularea activității CA, CP, în contextul derulării online a activității; • Implementarea deficitară a aspectelor legislative, în contextul modificării legislației aferente; • Existența parțială a documentelor care vizează activitatea CA și CP.
	Curriculum	Monitorizarea modului de asigurare a accesului la educație pentru elevii care nu au dispozitive /conexiune la internet Monitorizarea activității online a cadrelor didactice	**52**	• Gestionarea ineficientă a timpului alocat lecției în context online, precum și a activităților sincron și asincron; • Valorificare redusă a potențialului platformelor educaționale și a resurselor adecvate învățării online; • Utilizarea de strategii puțin adaptate învățării online; • Adaptarea temelor pentru acasă, în contextul învățării online.
11 – 22.01.2021	Management	Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului nedidactic	**21**	• Respectarea parțială a legislației cu privire la evaluarea personalului nedidactic.

		Verificarea gradului de încărcare a datelor in SIIIR		
	Curriculum	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse Monitorizarea modului de desfășurare activității de învățare on-line	**46**	• Implicarea insuficientă și/sau ineficientă a consilierilor școlari în activitățile care vizează dezvoltarea personală a elevilor; • Valorificarea redusă a părinților în activitățile online; • Valorificarea redusă a orelor de consiliere și orientare astfel încât acestea să faciliteze o mai bună comunicare între elevi, creșterea coeziunii grupului, cu precădere în cazul învățării online.
18 – 29.01.2021	Management	Verificarea modului în care regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ sunt în concordanță cu prevederile ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020, Statutului Elevului aprobat prin OMENCS nr 4742/2016, OMEC 5.545/2020 privind Metodologia – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a Internetului, cu modificările și completările ulterioare	**19**	• Actualizare deficitară a ROF din perspectiva modificărilor legislative; • Slaba detaliere/ inexistența aspectelor cu privire la derularea online a activității în școală (activitate didactică, funcționare CA, funcționare CP, ședințele cu părinții, funcționarea consiliului clasei etc.); • Existența în ROF-urile unităților de învățământ a unor prevederi cu grad prea mare de generalitate sau a unor prevederi care nu realizează un echilibru între drepturi și îndatoriri, între recompense și sancțiuni; • Inexistența în ROF a unor precizărilor explicite privind: atribuțiile profesorului de serviciu; sacțiuni ale elvilor; funcționarea consiliului elevilor etc.
	Curriculum		**49**	
08-12.02.2021	Management	Monitorizarea reluării cursurilor în condiții de siguranță (verificarea respectării prevederilor Ordinului Comun Minsterul Educației și Cercetării – Ministerul Sănătății)	**14**	
	Curriculum		**24**	
15-19.02.2021	Management	Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare externă, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor Monitorizarea programelor *Erasmus+*	**5**	• Realizarea consilierii școlare a elevilor în cadrul orelor de dirigenție
		Monitorizarea desfășurării de activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	**12**	
	Curriculum	Evaluarea preocupării cadrelor didactice pentru utilizarea evaluării în scopul optimizării procesului de predare-învățare	**14**	• Utilizara redusă a evaluării formative în vederea proiectării ulterioare și diferențierii învățării

22.02 – 26.02.2021				• Aplicarea de instrumente specifice evaluării formative, în vederea culegerii de feedback eficient și obiectiv
	Management	Monitorizarea activității desfășurate în cadrul unităților de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică	**6**	
10.05 – 14.05.2021	Curriculum	Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate online, a preocupării cadrelor didactice pentru: -structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; -utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; -tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; -prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; -eficientizarea lecției online; -utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa.	**11**	• Grad redus de utilizare a diferențierii învățării din perspectiva consecvenței și coerenței activității • Utilizarea de strategii didactice prea puțin particularizate din perspectiva diferențierii învățării
30.05 – 11.06.2021	Management Curriculum	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	**7**	• Existența erorilor în completarea documentelor școlare • Respectarea deficitară a legislației cu privire la înscrierea elevilor la clasa a IX-a și pentru continuarea studiilor după absolvirea învățământului obligatoriu (gestionarea dosarelor de înscriere, organizarea și derularea examenelor de diferențe, înscrierea elevilor în cataloage și în registrele matricole conform documentelor existente etc.) • Aplicarea prevederilor legislative privind completaea documentelor școlare

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	• Proiectarea unităților de învățare din perspectiva derulării activității față în față și on-line (tipuri de lecții, diferențierea învățării, activități de învățare propuse); • Monitorizarea progresului elevilor, din perspectiva activității online; • Alternarea optimă a activităților sincron/ asincron, din perspectiva derulării online;

	• Adecvarea temelor pentru acasă la specificul vârstei și la nevoile reale ale elevilor; • Particularizarea strategiilor de învățare din perspectiva derulării online a activității didactice, în concordanță cu specificul disciplinei și al colectivului de elevi; • Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluări și utilizarea informațiilor de către cadrul didactic, în proiectarea și derularea activității ulterioare; • Exploatarea potențialului oferit de platformele educaționale utilizate pentru derularea activității de zi cu zi; • Utilizarea, în lecție, a investigației și a învățării prin descoperire; • Valorificarea, în lecție, a produselor realizate de elevi; • Aplicarea noilor conținuturi în contexte de viață cotidiană; • Corelarea, pe orinzontală, a competențelor specifice, cu obiectivele operaționale, cu activitățile de învățare și evaluarea; • Facilitarea comunicării elev – elev și elev –profesor, în cadrul lecției; • Aplicarea de instrumente specifice evaluării formative, în vederea culegerii de feedback eficient și obiectiv; • Conștientizare redusă a rolului evaluării formative, în procesul de predare – învățare; • Utilizara redusă a evaluării formative în vederea proiectării ulterioare și diferențierii învățării.
Abordarea diferențiată a învățării	• Educația remedială a elevilor (proiectare, implementare); • Aplicarea de strategii de educație incluzivă, mai ales în școlile din zonele dezavantajate; • Proiectarea și implementarea învățării diferențiate, din perspectiva activității online; • Elaborarea planurilor de intervenție personalizată și utilizarea acestora în procesul de predare – învățare – evaluare; • Valorificarea elevilor cu CES în procesul de predare – învățare – evaluare; • Utilizarea de strategii didactice particularizate pentru abordarea diferențiată a predării – învățării; • Valorificarea experților CJRAE în integrarea elevilor cu CES.
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	• Valorificarea familiei în realizarea lecțiilor online; • Instruirea părinților în vederea utilizării de aplicații online care să faciliteze colaborarea eficientă școală – familie; • Consilierea părinților în vederea prevenirii de situații care pot genera agresiunea copiilor în mediul online; • Consilierea părinților în vederea diminuării/ prevenirii insuccesului școlar.

Consiliere și orientare școlară	• Creșterea motivației elevilor de a participa le activități derulate online; • Utilizarea eficientă a resurselor informatice, în vederea diminuării efectului lipsei de socializare a elevilor, din perspectiva activității școlare online; • Valorificarea orelor de consiliere și orientare astfel încât acestea să faciliteze o mai bună comunicare între elevi, creșterea coeziunii grupului; • Adaptarea tematicii orelor de consiliere și orientare școlară la provocările pe care viața cotidiană le ridică elevilor; • Dezvoltarea suportului socio-emoțional de care au nevoie elevii, mai ales în contextul activității online; • Realizarea de activități specifice, în cadrul orelor de dirigenție, în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor; • Implicarea consilierilor școlari în activitățile care vizează dezvoltarea personală a elevilor.
Management	• Monitorizarea activității unității de învățământ, din pespectivă online, de către directorul școlii; • Completarea corectă și arhivarea documentelor școlare; • Gestionarea documentelor școlare și manageriale din perspectiva activității online; • Aplicarea corectă a legislației în domeniul educațional (funcționarea CA, CP, CC) și actualizarea documentelor din perspectiva modificării legislației; • Elaborarea, implementarea și monitorizarea implementării planurilor de măsuri stabilite la nivelul unității de învățământ, privind îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale și privind școlarizarea la domiciliu; • Elaborarea de documente manageriale (particularizarea procedurilor și a regulamentelor proprii); • Evaluarea personalului didactic și nedidactic (parcurgerea procedurii și respectarea calendarului); • Aplicarea deficitară a prevederilor procedurii privind echivalarea studiilor elevilor repatriați; • Respectarea deficitară a legislației cu privire la înscrierea elevilor la clasa a IX-a și pentru continuarea studiilor după absolvirea învățământului obligatoriu (gestionarea dosarelor de înscriere, organizarea și derularea examenelor de dediferențe, înscrierea elevilor în cataloage și în registrele matricole conform documentelor existente etc.); • Aplicarea prevederilor legislative privind completaea documentelor școlare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;

- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, în activitatea didactică, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă, prin intermediul inspecțiilor școlare.

1.3.4. Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

Conform datelor statistice, în rândul elevilor din județul Dâmbovița, aproximativ jumătate dintre respondenți au experimentat consumul de tutun – 48,6%, în timp ce, 38% dintre ei au declarat un astfel de consum și în ultimul an. Mai mult de o pătrime (28,3%) dintre cei chestionați au fumat în ultima lună.

Consumul de produse alcoolice înregistrează cel mai înalt nivel al prevalenței consumului dintre toate substanțele psihoactive, ceea ce confirmă faptul că alcoolul este un drog social larg acceptat. Analiza datelor indică faptul că aproape 9 din 10 adolescenți (87,4%) au consumat băuturi alcoolice cel puțin o dată în viață, iar unul din doi adolescenți (55,6%) a declarat că a consumat alcool cel puțin o dată în ultimele 30 de zile.

Dacă din categoria „orice drog” excludem tranchilizantele/sedativele fără prescripție medicală, inhalanții și steroizii anabolizanți, în rândul elevilor din județul Dâmbovița se observă o prevalență de-a lungul vieții de 7,9%, în timp ce, prevalența consumului în ultimul an este de 4,3%, iar cea din ultima lună de 1,8%.

Aceste rezultate sugerează că preferințele elevilor din Dâmbovița sunt canalizate în special spre drogurile ilicite de tipul celor ”tradiționale” (cum ar fi canabis/ hașiș, ecstasy, cocaină/crack, amfetamine, LSD sau alte halucinogene, ciuperci halucinogene, heroină, ketamină), la care se adaugă și noile substanțe psihoactive.

Cadrele didactice reprezintă o prezență constantă în viața copiilor începând cu ciclul preșcolar și până la finalizarea studiilor liceale, alături de părinți, iar interacțiunea și colaborarea acestora cu copiii pe teme atât de sensibile cum sunt cele legate de prevenirea consumului de

droguri, influența grupului de prieteni, stima de sine, abilitatea de a face față unei provocări cum este cea a angajării în consumul de droguri, etc. sunt esențiale.

De aceea, considerăm că implementarea în parteneriat a unor proiecte de prevenire a consumului de droguri care să cuprindă și componente de formare adresate cadrelor didactice din diferite cicluri de învățământ vor aduce un plus de valoare transmiterii unor informații de calitate către copii și părinți.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița (pentru care nu există programe de formare acreditate) sunt:

- Evaluarea în activitatea didactică
- Integrarea TIC în activitatea didactică
- Orientarea în carieră a elevilor
- Organizarea şi conducerea grupului de elevi
- Asigurarea calităţii în şcoală
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Proiecte educaţionale
- Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
- Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ
- Management instituțional
- Educația remedială a elevilor (proiectare, implementare)
- Eficientizarea învățării online
- Învățarea limbii engleze pentru profesorii de alte specialități
- Prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor*
- Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor*

Pentru următoarele nevoi identificate au fost elaborate și acreditate programe de formare:

Nevoie de formare identificată	**Program de formare**
Comunicarea educațională	*Managmentul comunicării în mediul școlar* – program acreditat conform OMEN nr. 5046/ 06.09.2018
Metode de predare-învățare-evaluare	*Metode interactive de predare-învățare* - program acreditat conform OMEN 3088/16.01.2019
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	*Adaptare curriculară pentru copiii/ elevii cu CES* – program acreditat conform OMEN 4482/15.07.2020
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	*Educație nonformală – management și bune practici* – program acreditat conform OMEN 4414/28.05.2020
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	*Parteneriatul şcoală – familie – comunitate*, program acreditat conform OMEN nr. 4737/09.08.2019
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	*Etica și integritatea în contextul implementării controlului intern/ managerial* – program propus pentru reacreditare

* Pentru programele de formare, care vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor, se vor încheia parteneriate de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, formarea fiind realizată de reprezentanți ai acestei instituții.

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2021 – 2022, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, cât și la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,

Prof. Diana Elena DIACONU