Casa Corpului Didactic Dâmboviţa
Str. Calea Domnească NR.127, Târgovişte - 130167
Telefon/ Fax: **0245/220569; CIF: 11708445**
E-mail: ccddambovita@yahoo.com ;
WEB: www.ccd-dambovita.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 728/28.06.2022

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Director CCD Dâmbovița,
Prof. Cornelia STAN

CUPRINS

1. ARGUMENT……..... 3

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE…….....…..... 4

2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației 4

2.2. Instrumente utilizate 6

2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ

2.2.2 Structura raportului privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița

2.2.3 Rezultatele finale ale examenului naţional de definitivare, perioada 2016 - 2022, în judeţul Dâmboviţa

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor..... 17

2.3.1 Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2021-2022, conform nevoilor de formare identificate

2.3.2 Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ preuniversitar

2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița

2.3.4 Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE 32

1. ARGUMENT

În contextul provocărilor educaţiei moderne, formarea continuă nu reprezintă doar o necesitate, ci şi o obligaţie pentru a putea derula activităţi educaţionale eficiente şi eficace.

Potrivit ***Strategiei naţionale de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015-2020***, învăţarea pe tot parcursul vieţii este „un proces continuu de oportunităţi flexibile de învăţare, corelând învăţarea şi competenţele dobândite în instituţiile formale cu dezvoltarea competenţelor în contexte non-formale şi informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învăţare neîntreruptă, oricând şi oriunde. Deşi conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raţionamentul de bază rămâne acelaşi: oamenii trebuie să îşi actualizeze cunoştinţele şi competenţele, ca indivizi, cetăţeni şi angajaţi. Acest aspect este esenţial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoaşterii bazate pe tehnologie şi pentru a promova integrarea socială şi participarea la o societate democratică”.

Pentru a asigura calitatea în educație este necesară o formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice.

Nevoile de formare sunt, de fapt, nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională. Se urmărește ca experienţa formării să fie reală și să se focalizeze pe modul în care se aplică teoria şi cum practica generează teorie, pe modul cum experienţa si practica se împletesc, se sprijină şi se îmbogăţesc. Fiecare adult implicat în educație este protagonistul propriei formări, reflexiv, critic și autocritic.

Analiza nevoilor de formare poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/ dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare școlară*;
- *metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației*.

(Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli,* Editura Atelier Didactic, București*)*

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Dâmboviţa se adresează personalului didactic din învăţământul preuniversitar şi urmăresc să dezvolte atât competenţele generale ale cadrului didactic, cât şi competenţe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare şi a putea crea programe cât mai potrivite, investigaţiile au vizat atât nevoile de sistem, cât şi nevoile instituţionale ale unităţilor de învăţământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

- analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2021-2022, conform nevoilor de formare identificate;
- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2022-2023;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2022-2023 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);

2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2021 – 2022, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

3. Solictarea Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

4. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;

5. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);

6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente utilizate

2.2.1. Formular aplicat în unităţile de învăţământ din judeţ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2022

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic şi didactic auxiliar din judeţul Dâmboviţa. El se va completa de către directorul instituţiei, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii de învăţământ. Dacă rezultatele sunt obţinute din ambele perspective (individuală şi instituţională), puteţi bifa ambele opţiuni.

Unitatea de învățământ *

Alegeți

Localitatea *

Alegeți

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea activității educaționale"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea activităților educaționale"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Accesibilizarea învățării"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional"? *

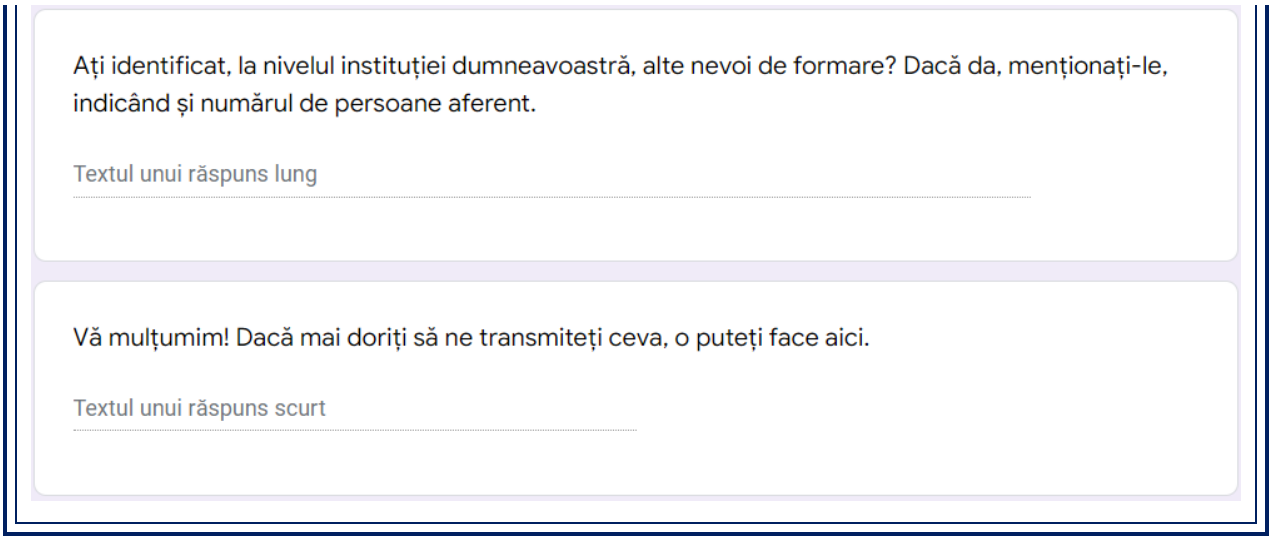
- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt



2.2.2. Structura raportului privind analiza nevoilor de formare elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Pentru anul școlar 2021 – 2022, analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, orientează formarea continuă a cadrelor didactice, dar constituie și punctual de plecare în realizarea unei oferte de programe de formare continuă care să răspundă cât mai obiectiv necesităților existente în învățământul preuniversitar din județ, pentru anul școlar 2022 - 2023.

Din această perspectivă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, s-a realizat analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, pe baza feedback-ului obținut în urma realizării inspecțiilor tematice efectuate în anul școlar 2021 – 2022.

Au fost realizate 532 de monitorizări în unități de învățământ (la sediul acestora sau online), iar feedback-ul obținut în urma monitorizărilor realizate este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învățământ monitorizate**	**Aspecte de îmbunătățit identificate**
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	
Abordarea diferențiată a învățării	

Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAŢIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2017	139	0	0	0	0	7	15	18	67	29	3	99	71.22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2018	128	0	0	0	0	1	3	17	57	50	0	107	83,59%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2019	170	0	0	0	0	22	82	60	6	148	87,05%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-4.99	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2020	113	0	16	12	41	40	4	85	75,22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2021	130	1	11	11	50	55	2	107	76,42%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2022									

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

2.3.1. Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2021-2022, conform nevoilor de formare identificate

În anul școlar 2021-2022, oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița a curpins 48 de urmează:

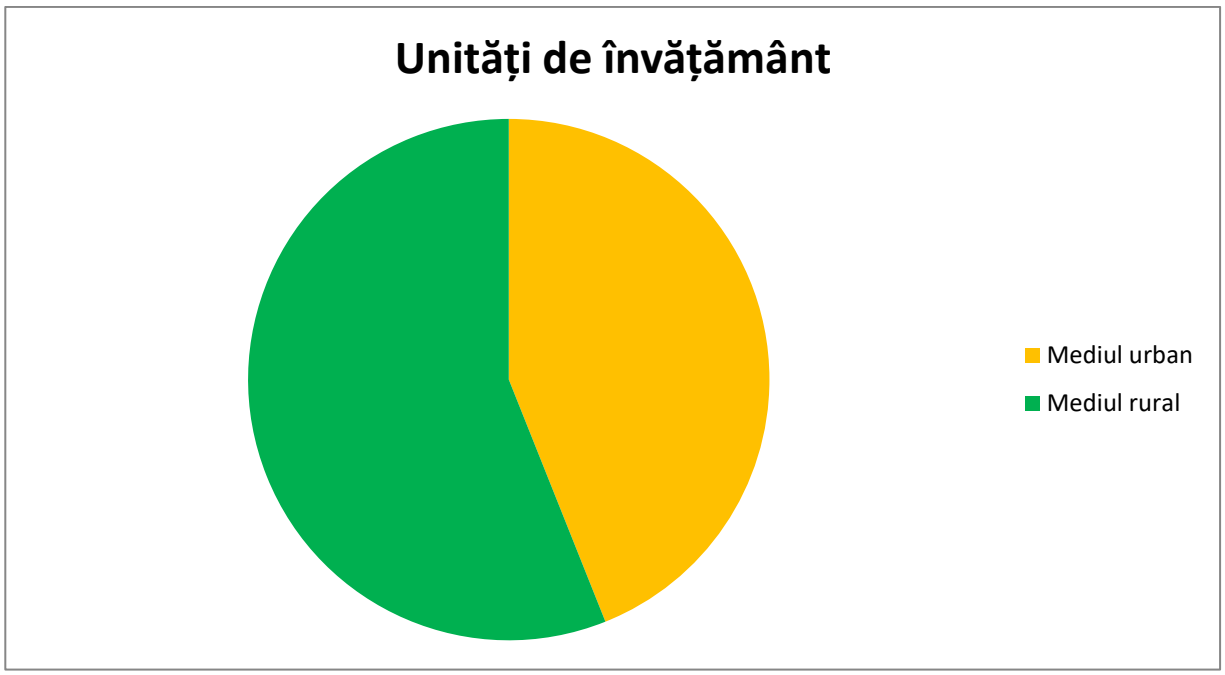
Tipul programului		**Număr de programe din ofertă**	**Număr de programe derulate**
Programe de formare avizate	Programe de formare avizate – priorități ale ministerului Educației	**8**	**6**
	Programe de formare avizate propuse ca urmare a nevoilor identificate la nivelul județului	**22**	**12**
Programe de formare acreditate	Programe acreditate din oferta CCD Dâmbovița	**11**	**1**
	Programe de formare acreditate, derulate în parteneriat de CCD Dâmbovița	**7**	**7**

Situația centralizată a derulării activității de formare în anul școlar 2021-2022 este următaorea:

- număr de cadre didactice participante la activități de formare: **1112** (20 grupe – programe avizate și 20 de grupe – programe acreditate), dintre care:
- programe avizate: **539**
- programe acreditate: **673**

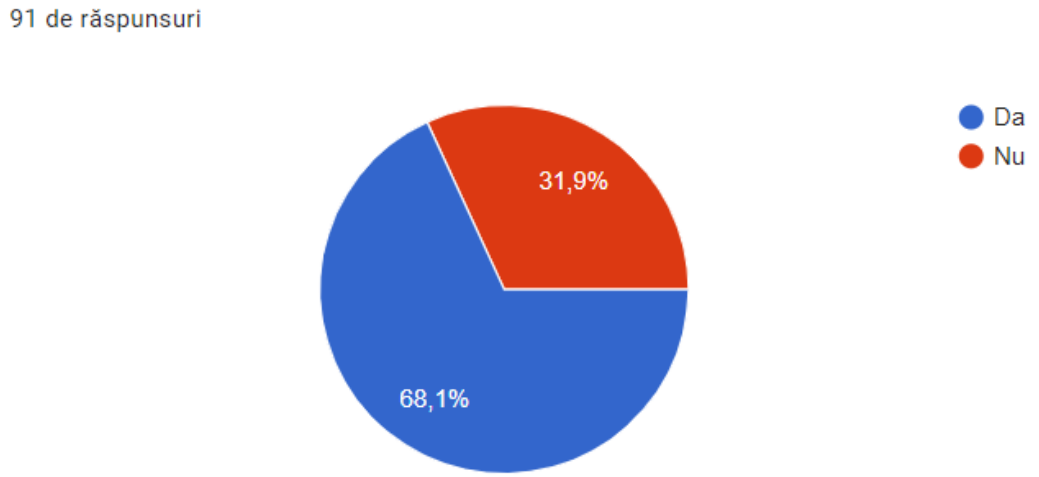
2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ preuniversitar

Au fost centralizate date de la 91 de unităţi de învăţământ din totalul de 158 existente la nivelul judeţului, 40 din mediul urban şi 51 din mediul rural.



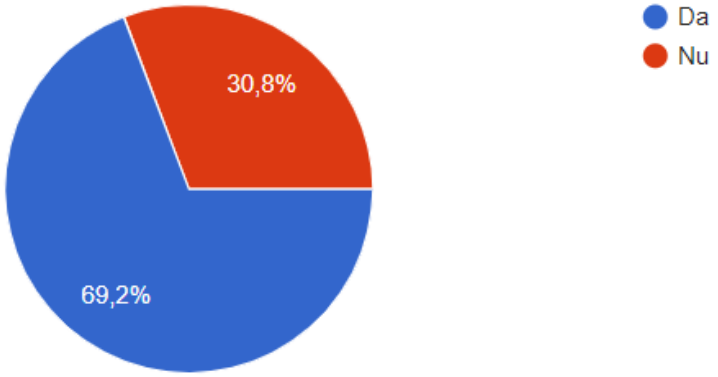
Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea activității educaționale"?



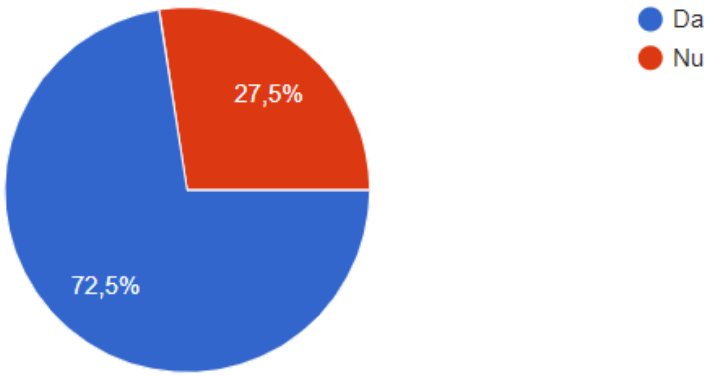
2. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"?

91 de răspunsuri



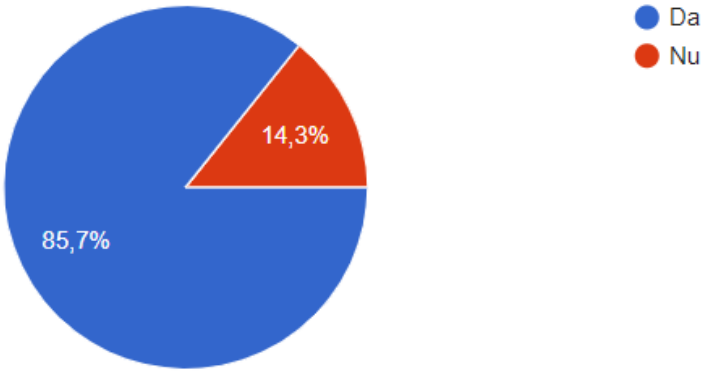
3. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea activităților educaționale"?

91 de răspunsuri



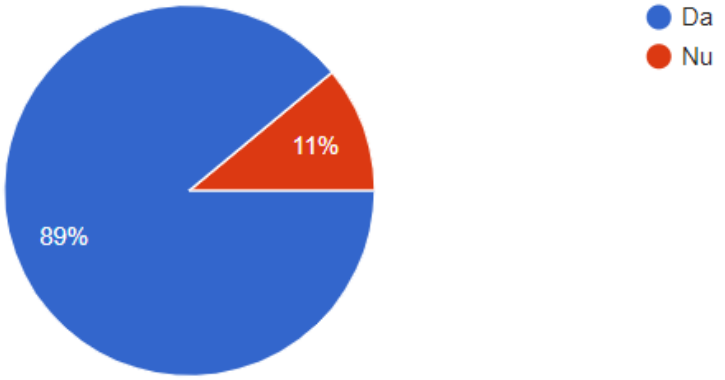
4. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"?

91 de răspunsuri



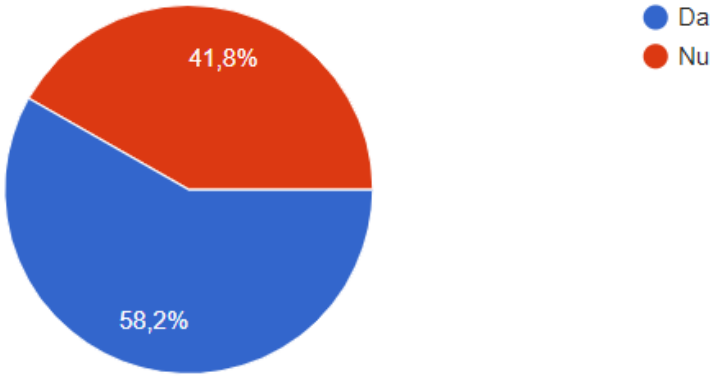
5. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor"?

91 de răspunsuri



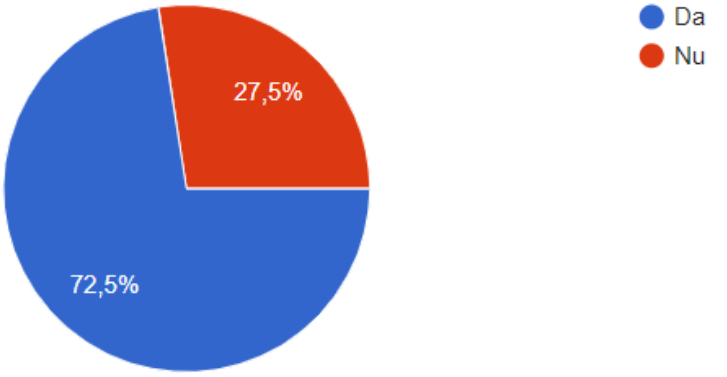
6. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Accesibilizarea învățării"?

91 de răspunsuri



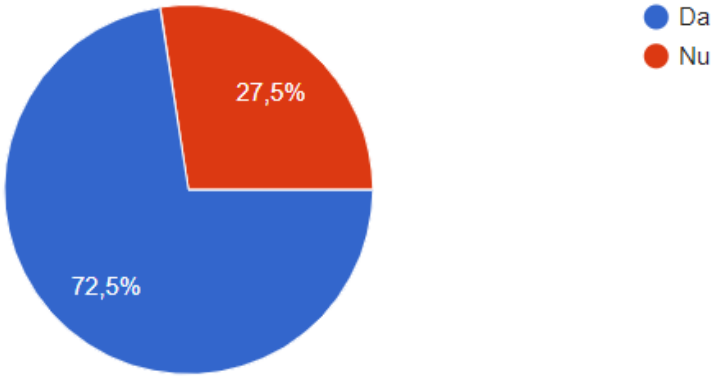
7. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"?

91 de răspunsuri



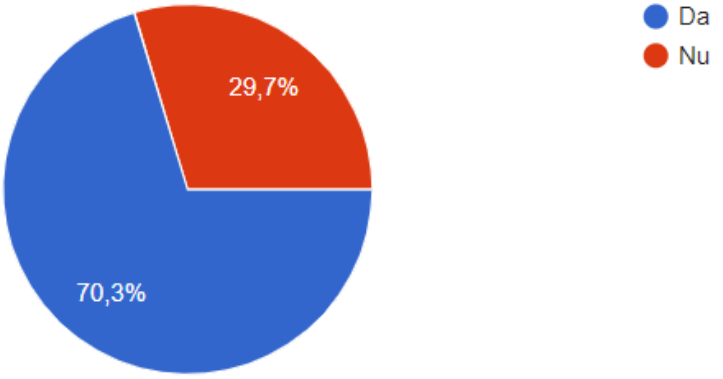
8. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calităţii în şcoală"?

91 de răspunsuri



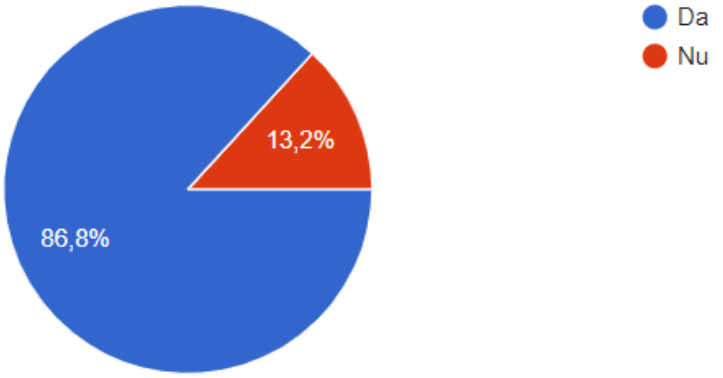
9. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?

91 de răspunsuri



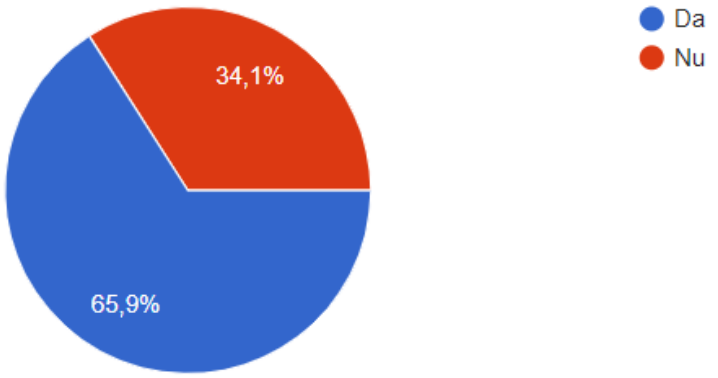
10. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaţionale"?

91 de răspunsuri



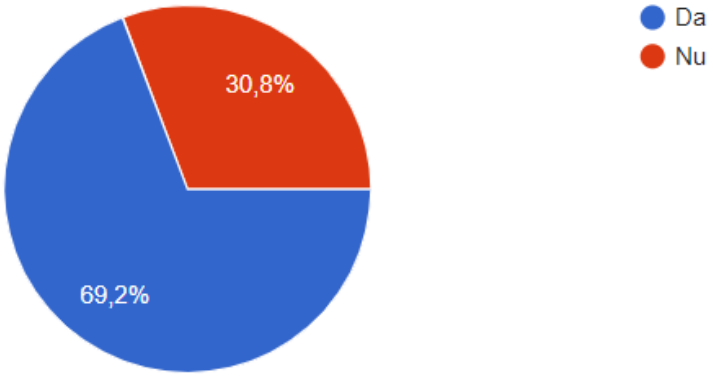
11. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul şcoală-familie-comunitate"?

91 de răspunsuri



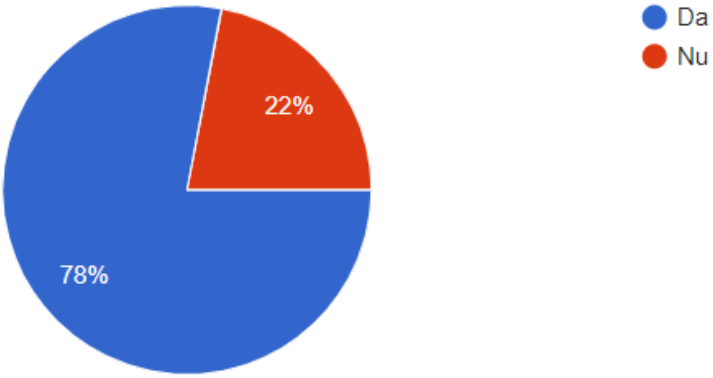
12. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare"?

91 de răspunsuri



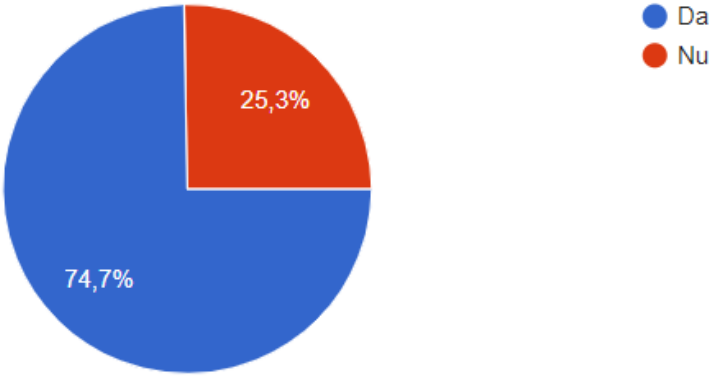
13. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională"?

91 de răspunsuri



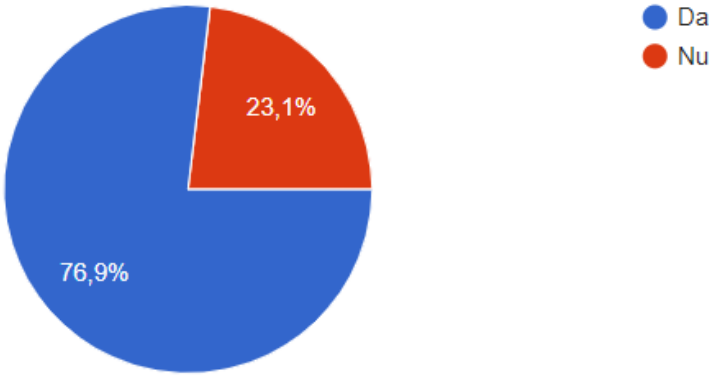
14. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"?

91 de răspunsuri



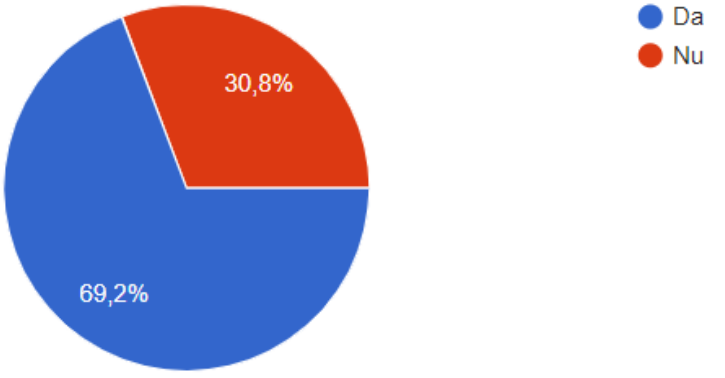
15. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"?

91 de răspunsuri



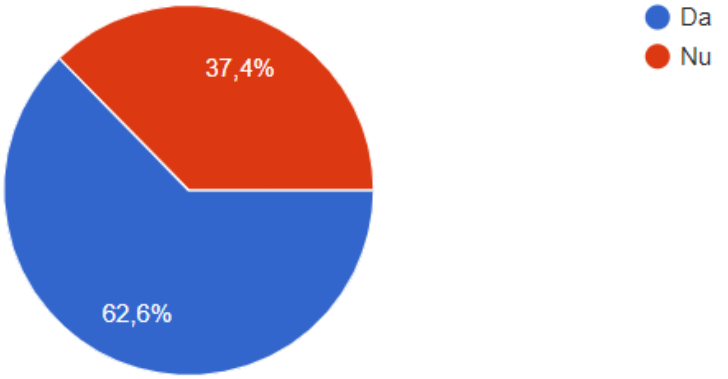
16. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"?

91 de răspunsuri



17. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional"?

91 de răspunsuri

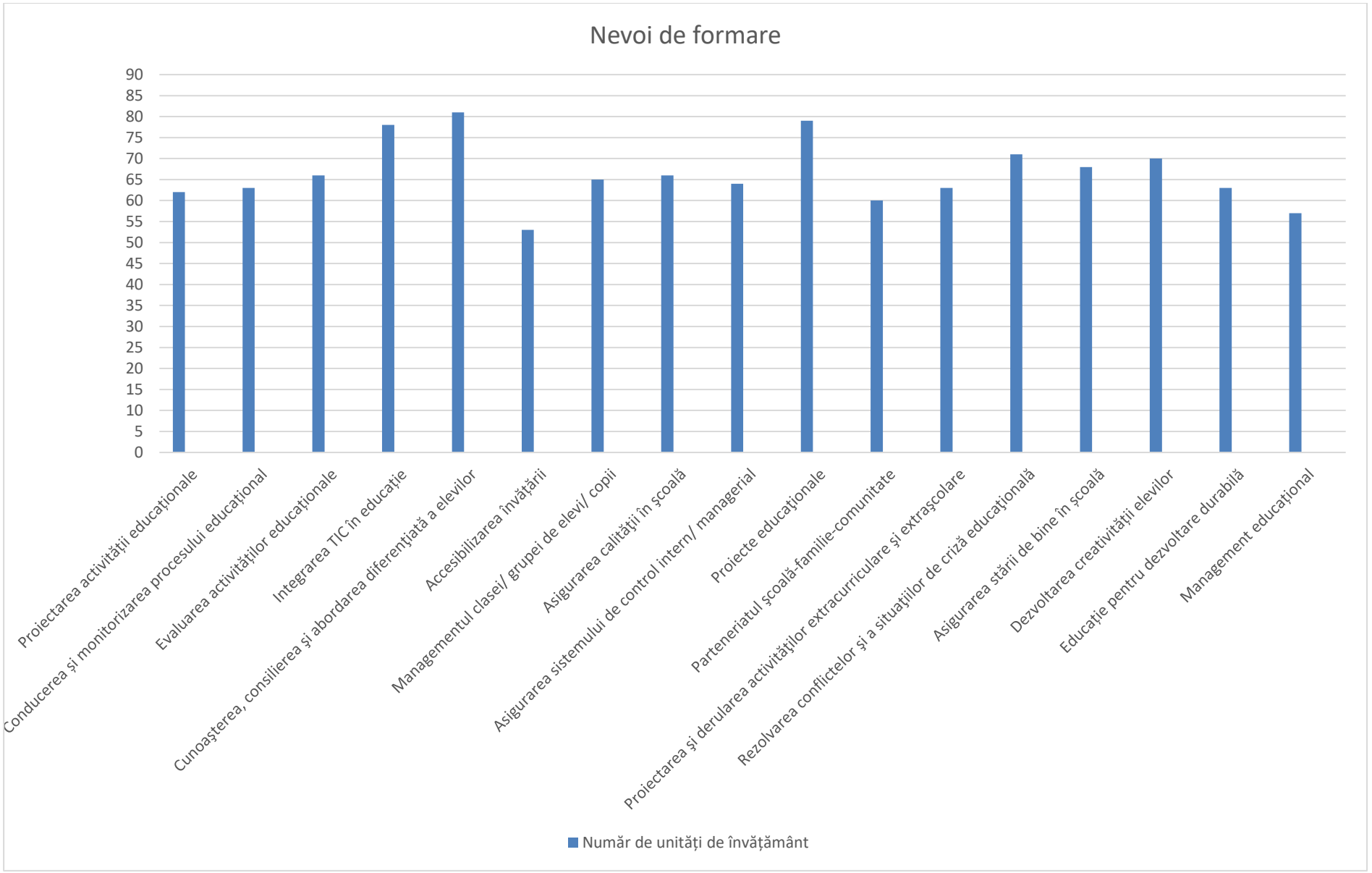


18. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menţionaţi-le, indicând şi numărul de persoane aferent.

- Dezvoltarea competențelor lingvistice
- Educație antepreșcolă
- Orientarea în carieră a elevilor
- Dezvoltarea inteligenței socio-emoționale
- Programe de formare pentru personalul auxiliar (secretre,
- Experiențe educaționale nonformale și informale
- Prevenirea și gestionarea fenomenului de bullying

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unităţile de învăţământ se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
1	Proiectarea activității educaționale	**62**
2	Conducerea și monitorizarea procesului educațional	**63**
3	Evaluarea activităților educaționale	**66**
4	Integrarea TIC în educație	**78**
5	Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	**81**
6	Accesibilizarea învățării	**53**
7	Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii	**65**
8	Asigurarea calităţii în şcoală	**66**
9	Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	**64**
10	Proiecte educaţionale	**79**
11	Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	**60**
12	Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	**63**
13	Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională	**71**
14	Asigurarea stării de bine în școală	**68**
15	Dezvoltarea creativității elevilor	**70**
16.	Educație pentru dezvoltare durabilă	**63**
17	Management educațional	**57**


Nevoi de formare
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Proiectarea activității educaționale
Conducerea și monitorizarea procesului educațional
Evaluarea activităților educaționale
Integrarea TIC în educație
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor
Accesibilizarea învățării
Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii
Asigurarea calității în școală
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
Proiecte educaționale
Parteneriatul școală-familie-comunitate
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională
Asigurarea stării de bine în școală
Dezvoltarea creativității elevilor
Educație pentru dezvoltare durabilă
Management educațional
Număr de unități de învățământ

2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița:

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în semestrul I al anului școlar 2021 – 2022. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum.

Au fost utilizate informațiile desprinse în urma realizării a 141 monitorizări în unități de învățământ, iar feedback-ul obținut este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învățământ monitorizate**	**Aspecte care necesită îmbunătățire**
27.09 – 01.10.2021	Curriculum	Monitorizarea aplicării corecte a curricumului la clasa a IX-a pentru sporirea calității în educație; Monitorizarea utilizării metodelor moderne de predare - învățare – evaluare la clasa a IX-a	**15**	• Utilizarea, de către cadrele didactice, a *Reperelor metodologice* în realizarea proiectării didactice; • Asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare; • Asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la testele inițiale și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; • Diferențierea învățării; • Selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate;

				• Realizarea conexiunilor noțiunilor matematice cu aspecte interdisciplinare/ din viața reală; • Diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi, în vederea identificării gradului de atingere a obiectivelor stabilite;
04.10 - 22.10 2021	Curriculum	Constituirea colectivelor de elevi în condiții de respectare a legislației în vigoare (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal)	**19**	• Aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: constituirea formațiunilor de studiu, la toate nivelurile de învățământ; înscrierea elevilor la clasele cu frecvență redusă; completarea și gestionarea actelor de studii și a documentelor școlare;
08.11 - 12.11. 2021	Curriculum	Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării progresului școlar, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare	**16**	• Diferențierea și individualizarea predării – învățării – evaluării • Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare • Analiza progresului elevilor pe baza evaluării continue a acestora
15.11 - 26.11.	Curriculum	Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în	**19**	• Aplicarea corectă a prevederilor legislative cu

2021		străinătate înscriși/ reînscriși și a programelor de educație remedială implementate la nivelul unităților de învățământ		privire la: stabilirea clasei pentru elevul audient; respectarea etapelor aferente evaluării elevului, în vederea înscrierii acestuia la nivelul corespunzător; completarea registrelor matricole cu rezultatele recunoașterii/ echivalării studiilor sau examinării elevului; înregistrarea, în cataloagele provizorii, a activității elevilor audienţi; • Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate;
06.12 - 10.12. 2021	Curriculum	Monitorizarea și controlul respectării documentelor curriculare: planurile cadru pentru fiecare ciclu și formă de învățământ; programe școlare etc; Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii	**18**	• Respectarea tuturor etapelor aferente procedurii pentru alegerea opționalelor, la nivelul unităților de învățământ
13.12 - 22.12. 2021	Curriculum	Monitorizarea modului de integrare a mijloacelor TIC în procesul de predare - învățare – evaluare	**24**	• Existența limitată, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor

				educaționale, a platformelor e-learning • Utilizarea manualelor digitale în procesul de predare – învățare – evaluare • Monitorizarea utilizării mijloacelor TIC, în procesul de predare - învățare – evaluare, de către directorii unităților de învățământ
27.09 - 01.10. 2021	Management	Monitorizarea/ verificarea modului de constituire și funcționare a consiliului de administrație, a consiliului profesoral și a comisiilor permanente constituite la nivelul unităților școlare	**12**	• Aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: constituirea consiliilor de administrație și a consiliilor profesorale și emiterea deciziilor aferente; realizarea și gestionarea documentelor aferente activității consiliilor de administrație și consiliilor profesorale; transparența activității consiliilor de administrație;
04.10 – 08.10. 2021	Management	Verificarea respectării legislației în vigoare în privința realizării evaluării anuale a personalului didactic și didactic auxiliar	**9**	• Aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: individualizarea fișei postului pentru personalul didactic și didactic auxiliar; aprobarea fișei postului; respectarea tuturor etapelor privind evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar; evaluarea personalului didactic

				cu normă în mai multe unități de învățământ;
18.10 – 22.10. 2021	Management	Monitorizarea frecvenței, a situației școlare, a modului de completare, gestionare și arhivare a documentelor școlare, a actelor de studii, precum și a documentelor de inscriere și de admitere pentru elevii care au continuat studiile la învățământul seral/frecvență redusă	**9**	• Aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: înscrierea elevilor în clasa a IX-a și în vederea continuării studiilor în învățământul liceal; organizarea și desfășurarea examenelor de diferențe pentru elevii transferați sau pentru cei care solicită continuarea studiilor; gestionarea și completarea actelor de studii și a documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; consemnarea absențelor; acordarea notei la purtare; încheierea situației școlare a elevilor; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare;

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	• Proiectarea didactică: corelarea planificării calendaristice cu proiectul unității de învățare; • Rolul rezultatelor evaluării în proiectarea didactică;

	• Selectarea și utilizarea de metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; • Aplicabilitatea conținuturilor disciplinelor în viața de zi cu zi; • Diversificarea metodelor și instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; • Analiza progresului elevilor pe baza evaluării continue a acestora; • Integrarea mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning și a manualelor digitale în procesul de predare – învățare – evaluare;
Abordarea diferențiată a învățării	• Diferențierea și individualizarea predării – învățării – evaluării; • Elaborarea și utilizarea PIP;
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	• Oferta de opționale la nivelul unității de învățământ (analiză de nevoi, elaborare ofertă, popularizare, valorificarea resurselor existente în vederea elaborării ofertei);
Management	• Constituirea formațiunilor de studiu; • Înscrierea elevilor la clasele cu frecvență redusă; • Înscrierea elevilor în clasa a IX-a și în învățământul liceal, în vederea continuării studiilor (documente specifice, organizarea și desfășurarea examenelor pentru diferențe); • Înscrierea elevilor veniți din străinătate, în învățământul obligatoriu (echivalare de studii, evaluarea elevilor în vederea stabilirii nivelului de învățământ, elaborarea și gestionarea documentelor); • Încheierea situației școlare a elevului, acordarea notei la purtare; • Completarea și gestionarea actelor de studii și a documentelor școlare; • Consiliul de administrație și consiliul profesorale (constituire, realizarea și gestionarea documentelor aferente activității acestora); • Transparență instituțională; • Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate; • Monitorizarea utilizării mijloacelor TIC, în procesul de predare - învățare – evaluare; • Managementul resurselor umane (documente specifice);

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, în activitatea didactică, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă, prin intermediul inspecțiilor școlare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, în activitatea didactică, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă, prin intermediul inspecțiilor școlare.

1.3.4. Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

Conform datelor statistice, în rândul elevilor din județul Dâmbovița, aproximativ jumătate dintre respondenți au experimentat consumul de tutun – 48,6%, în timp ce, 38% dintre ei au declarat un astfel de consum și în ultimul an. Mai mult de o pătrime (28,3%) dintre cei chestionați au fumat în ultima lună.

Consumul de produse alcoolice înregistrează cel mai înalt nivel al prevalenței consumului dintre toate substanțele psihoactive, ceea ce confirmă faptul că alcoolul este un drog social larg acceptat. Analiza datelor indică faptul că aproape 9 din 10 adolescenți (87,4%) au consumat băuturi alcoolice cel puțin o dată în viață, iar unul din doi adolescenți (55,6%) a declarat că a consumat alcool cel puțin o dată în ultimele 30 de zile.

Dacă din categoria „orice drog" excludem tranchilizantele/sedativele fără prescripție medicală, inhalanții și steroizii anabolizanți, în rândul elevilor din județul Dâmbovița se observă o prevalență de-a lungul vieții de 7,9%, în timp ce, prevalența consumului în ultimul an este de 4,3%, iar cea din ultima lună de 1,8%.

Aceste rezultate sugerează că preferințele elevilor din Dâmbovița sunt canalizate în special spre drogurile ilicite de tipul celor "tradiționale" (cum ar fi canabis/ hașiș, ecstasy, cocaină/crack, amfetamine, LSD sau alte halucinogene, ciuperci halucinogene, heroină, ketamină), la care se adaugă și noile substanțe psihoactive.

Cadrele didactice reprezintă o prezență constantă în viața copiilor începând cu ciclul preșcolar și până la finalizarea studiilor liceale, alături de părinți, iar interacțiunea și colaborarea acestora cu copiii pe teme atât de sensibile cum sunt cele legate de prevenirea consumului de droguri, influența grupului de prieteni, stima de sine, abilitatea de a face față unei provocări cum este cea a angajării în consumul de droguri, etc. sunt esențiale.

De aceea, considerăm că implementarea în parteneriat a unor proiecte de prevenire a consumului de droguri care să cuprindă și componente de formare adresate cadrelor didactice din diferite cicluri de învățământ vor aduce un plus de valoare transmiterii unor informații de calitate către copii și părinți.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița (pentru care nu există programe de formare acreditate) sunt:

- Proiectarea activității educaționale
- Conducerea și monitorizarea procesului educațional
- Evaluarea activităților educaționale
- Integrarea TIC în educație
- Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor
- Accesibilizarea învățării
- Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii
- Asigurarea calităţii în şcoală
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Proiecte educaţionale
- Parteneriatul şcoală-familie-comunitate
- Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare
- Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
- Asigurarea stării de bine în școală
- Dezvoltarea creativității elevilor
- Educație pentru dezvoltare durabilă
- Învățarea limbii engleze pentru profesorii de alte specialități
- Programe de formare pentru personalul auxiliar
- Prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor*
- Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor*

Pentru următoarele nevoi identificate au fost elaborate și acreditate programe de formare:

Nevoie de formare identificată	**Program de formare**
Comunicarea educațională	*Managmentul comunicării în mediul şcolar* – program acreditat conform OMEN nr. 5046/ 06.09.2018

Metode de predare-învățare-evaluare	*Metode interactive de predare-învățare* - program acreditat conform OMEN 3088/16.01.2019
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	*Adaptare curriculară pentru copiii/ elevii cu CES* – program acreditat conform OMEN 4482/15.07.2020
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	*Educație nonformală – management și bune practici* – program acreditat conform OMEN 4414/28.05.2020
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	*Parteneriatul şcoală – familie – comunitate*, program acreditat conform OMEN nr. 4737/09.08.2019
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	*Etica și integritatea în contextul implementării controlului intern/ managerial* – program propus pentru acreditare

* Pentru programele de formare, care vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor, se vor încheia parteneriate de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, formarea fiind realizată de reprezentanți ai acestei instituții.

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2022 – 2023, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, cât și la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,

Prof. Cornelia STAN