Casa Corpului Didactic Dâmboviţa
Str. Calea Domnească NR.127, Târgovişte - 130167
Telefon/ Fax: **0245/220569;** **CIF: 11708445**
E-mail: ccddambovita@yahoo.com ;
WEB: www.ccd-dambovita.ro

Nr. 986/19.06.2023

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. Cornelia STAN

CUPRINS

1. ARGUMENT……..... 3

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE…….....…..... 4

2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației 4

2.2. Instrumente utilizate 6

2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ

2.2.2 Structura raportului privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița

2.2.3 Rezultatele finale ale examenului naţional de definitivare, perioada 2016 - 2022, în judeţul Dâmboviţa

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor..... 18

2.3.1 Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2022-2023, conform nevoilor de formare identificate.....

2.3.2 Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ preuniversitar.....

2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița……

2.3.4 Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă.....

3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE 34

1. ARGUMENT

Analiza nevoilor de formare este un proces esențial pentru identificarea competențelor care trebuie formate/dezvoltate și pentru oferirea de programe de formare eficiente și relevante pentru personalul didactic și didactic auxiliar.

În contextul provocărilor educaţiei moderne, formarea continuă reprezintă nu doar o necesitate, ci şi o obligaţie pentru a putea derula activităţi educaţionale eficiente şi eficace, pentru a facilita activitatea diverşilor actori implicați în activitatea instituțiilor de învățământ (manageri, personal didactic, personal didactic auxiliar). Pentru a asigura calitatea în educație este necesară o formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice și de nevoile instituționale sau de sistem.

Se urmăreşte ca experienţa formării să fie reală și să se focalizeze pe modul în care se aplică teoria şi cum practica generează teorie, pe modul cum experienţa și practica se împletesc, se sprijină şi se îmbogăţesc. Activitatea de formare continuă vizează *profesionalizarea carierei didactice* prin stabilirea şi urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică şi de specialitate (revizuirea metodelor de predare - învăţare - evaluare), abilităţi cu caracter social (cultivarea şi dezvoltarea unor aptitudini şi atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităţilor, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autoreflecţiei şi dezvoltării profesionale), competenţe constructiv-creative, constructiv-acţionale.

Fiecare adult implicat în educație este protagonistul propriei formări, reflexiv, critic și autocritic.

Prin realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase şi concludente, personalul didactic și didactic auxiliar va fi capabil să identifice şi să participe la acele programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competenţe generale şi specifice în funcţie de nevoile lor de formare.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare şi a putea crea programe cât mai potrivite, investigaţiile au vizat atât nevoile de sistem, cât şi nevoile instituţionale ale unităţilor de învăţământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, indiferent de experiența în învățământ.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

- analiza gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2022-2023, conform nevoilor de formare identificate;
- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2023-2024;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul şcolar 2023-2024 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2022 – 2023, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
3. Solictarea Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă
4. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
5. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente utilizate

2.2.1. Formular aplicat în unităţile de învăţământ din judeţ

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2023

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic şi didactic auxiliar din judeţul Dâmboviţa. El se va completa de către directorul instituţiei, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii de învăţământ. Dacă rezultatele sunt obţinute din ambele perspective (individuală şi instituţională), puteţi bifa ambele opţiuni.

Unitatea de invatamant

Alege

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- [ ] Din perspectivă individuală
- [ ] Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea activităților educaționale"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Accesibilizarea învățării"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calității în școală"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaționale"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- [ ] Din perspectivă individuală
- [ ] Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- [ ] Din perspectivă individuală
- [ ] Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"? *

- ○ Da
- ○ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituțională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Ați identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Design thinking"? *

- Da
- Nu

Această nevoie a fost identificată

- Din perspectivă individuală
- Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Textul unui răspuns scurt

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituției dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menționați-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Textul unui răspuns lung

Vă mulțumim! Dacă mai doriți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Textul unui răspuns scurt

2.2.2. Structura raportului privind analiza nevoilor de formare elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor trei module de activitate didactică, aferente anului școlar 2022 – 2023. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Au fost utilizate informațiile relevante pentru domeniul formării continue, desprinse în urma realizării a 228 monitorizări în unități de învățământ.

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învățământ monitorizate**	**Aspecte de îmbunătățit identificate**
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	
Abordarea diferențiată a învățării	
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAŢIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2018	128	0	0	0	0	1	3	17	57	50	0	107	83,59%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2019	170	0	0	0	0	22	82	60	6	148	87,05%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-4.99	5-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2020	113	0	16	12	41	40	4	85	75,22%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2021	130	1	11	11	50	55	2	107	76,42%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2022	110	0	9	18	58	22	3	83	75,45%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2023									

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

2.3.1. Concluzii în urma analizei gradului de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2022-2023, conform nevoilor de formare identificate

În anul școlar 2022-2023, oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița a curpins 48 de programe de formare, după cum urmează:

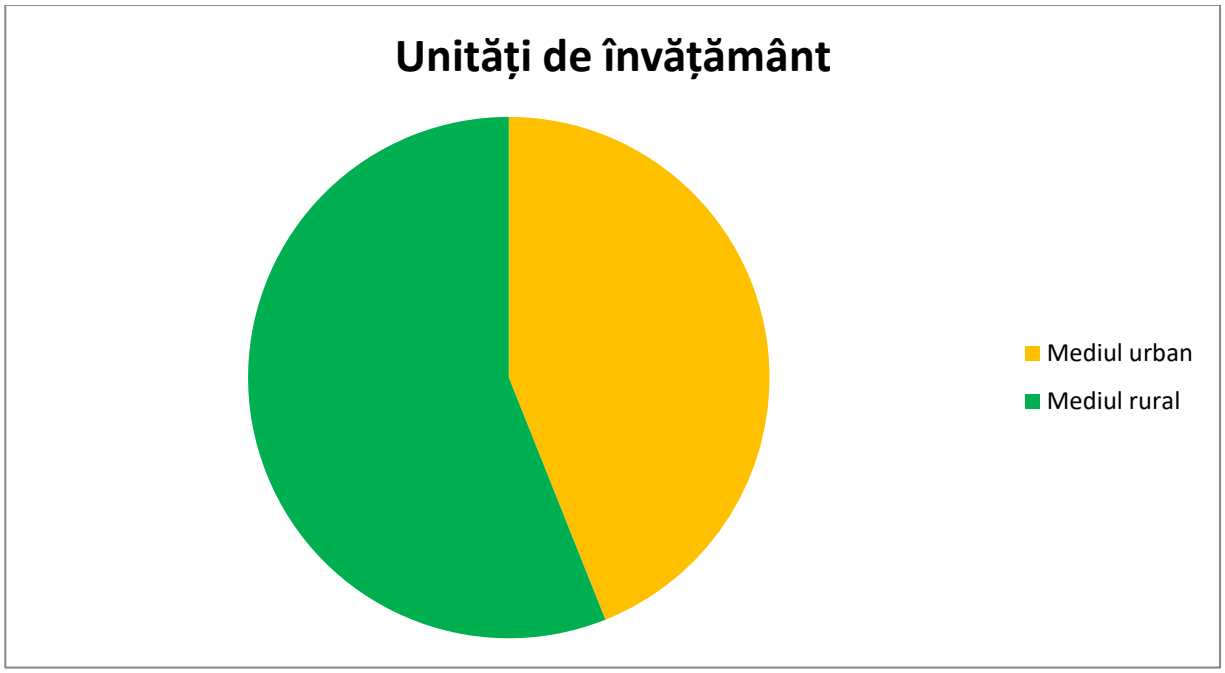
Tipul programului		**Număr de programe din ofertă**	**Număr de programe derulate**	**Număr de grupe**
Programe de formare avizate	Programe de formare avizate – priorități ale ministerului Educației	**8**	**6**	**11**
	Programe de formare avizate propuse ca urmare a nevoilor identificate la nivelul județului	**29**	**21**	**35**
Programe de formare acreditate	Programe acreditate din oferta CCD Dâmbovița	**7**	**2**	**3**
	Programe de formare acreditate, derulate în parteneriat de CCD Dâmbovița	**2**	**2**	**6**

Situația centralizată a derulării activității de formare în anul școlar 2022-2023 este următoarea:

- număr de cadre didactice participante la activități de formare: **1376** (46 de grupe – programe avizate și 9 grupe – programe acreditate), dintre care:
- programe avizate: **1170**
- programe acreditate: **206**

2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ preuniversitar

Au fost centralizate date de la 91 de unităţi de învăţământ din totalul de 160 existente la nivelul judeţului, 40 din mediul urban şi 51 din mediul rural.

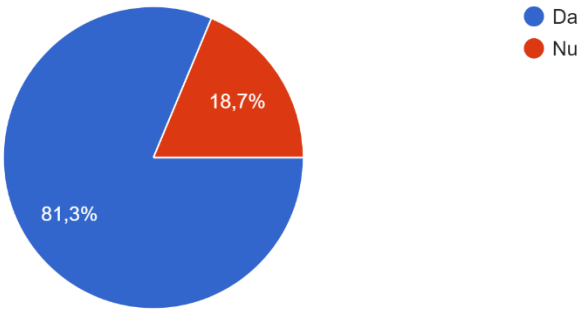


Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Conducerea și monitorizarea procesului educațional"?

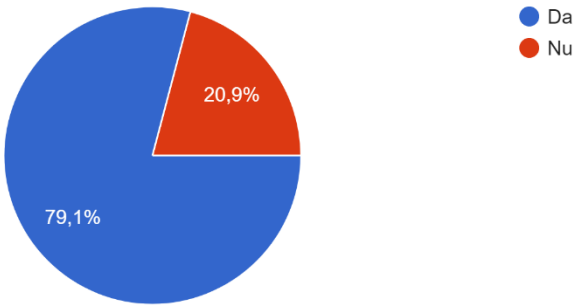
91 de răspunsuri



2.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea activităților educaționale"?

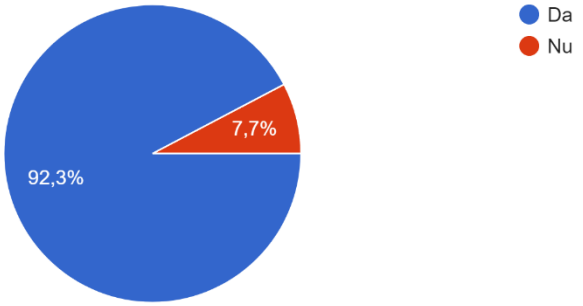
91 de răspunsuri



3.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în educație"?

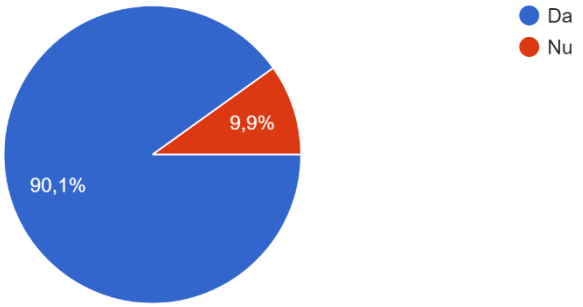
91 de răspunsuri



4.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoașterea, consilierea și abordarea diferenţiată a elevilor"?

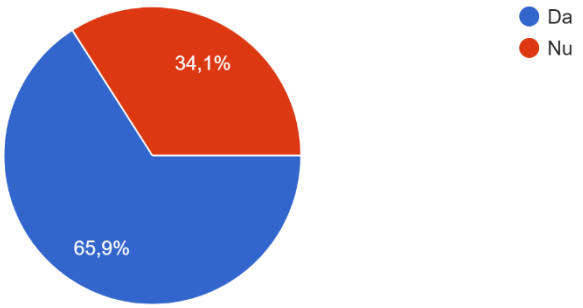
91 de răspunsuri



5.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Accesibilizarea învățării"?

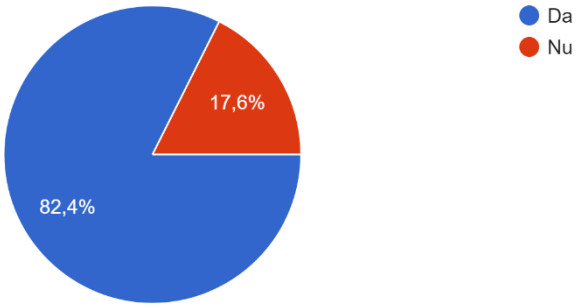
91 de răspunsuri



6.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii"?

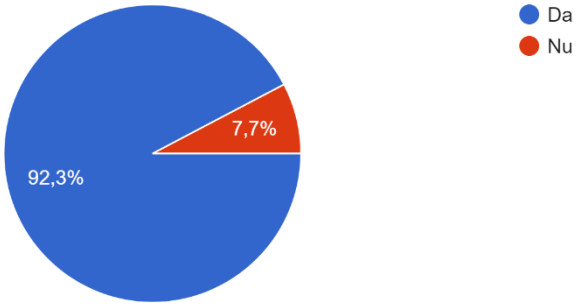
91 de răspunsuri



7.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calităţii în școală"?

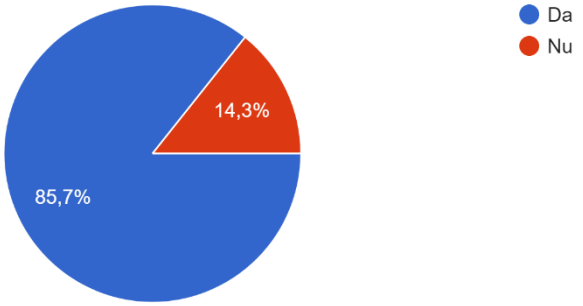
91 de răspunsuri



8.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?

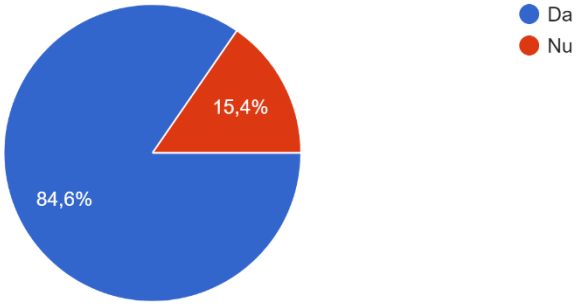
91 de răspunsuri



9.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaţionale"?

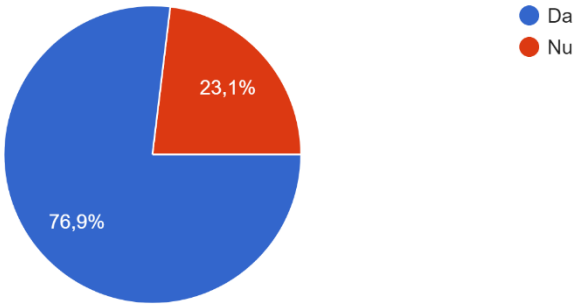
91 de răspunsuri



10.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală-familie-comunitate"?

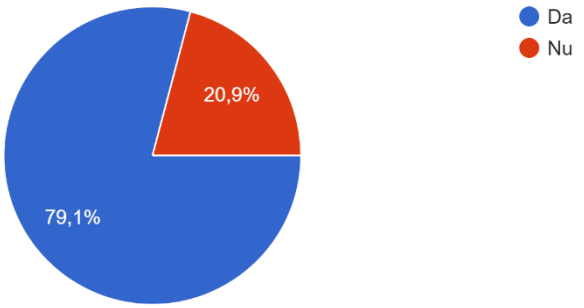
91 de răspunsuri



11.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităţilor extracurriculare și extrașcolare"?

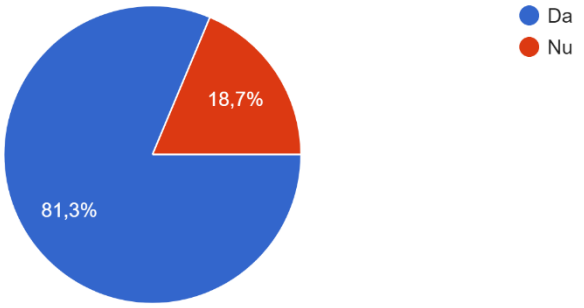
91 de răspunsuri



12.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor și a situaţiilor de criză educaţională"?

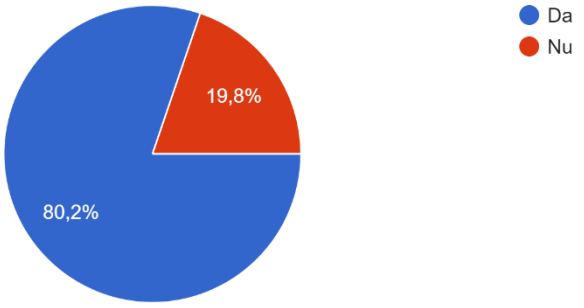
91 de răspunsuri



13.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea stării de bine în școală"?

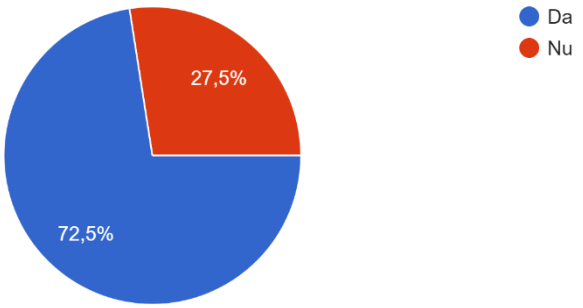
91 de răspunsuri



14.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Dezvoltarea creativității elevilor"?

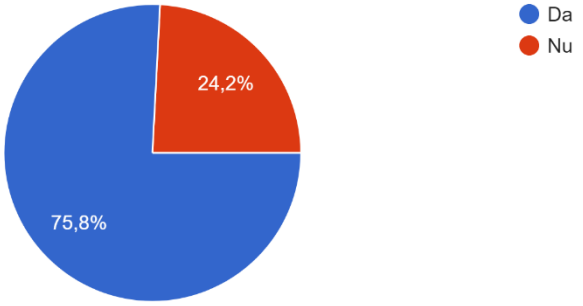
91 de răspunsuri



15.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă"?

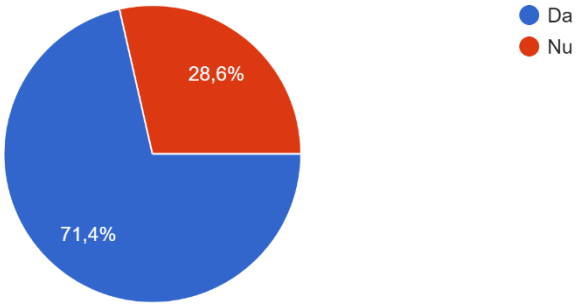
91 de răspunsuri



16.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional"?

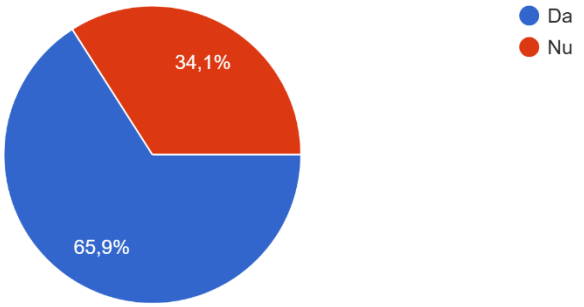
91 de răspunsuri



17.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Design thinking"?

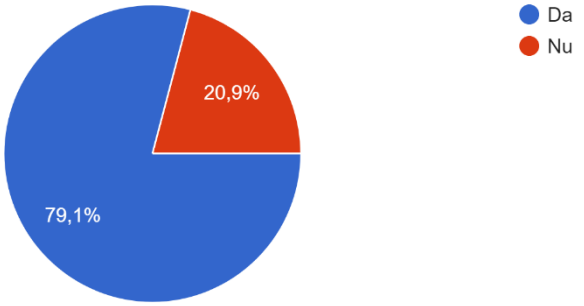
91 de răspunsuri



18.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"?

91 de răspunsuri

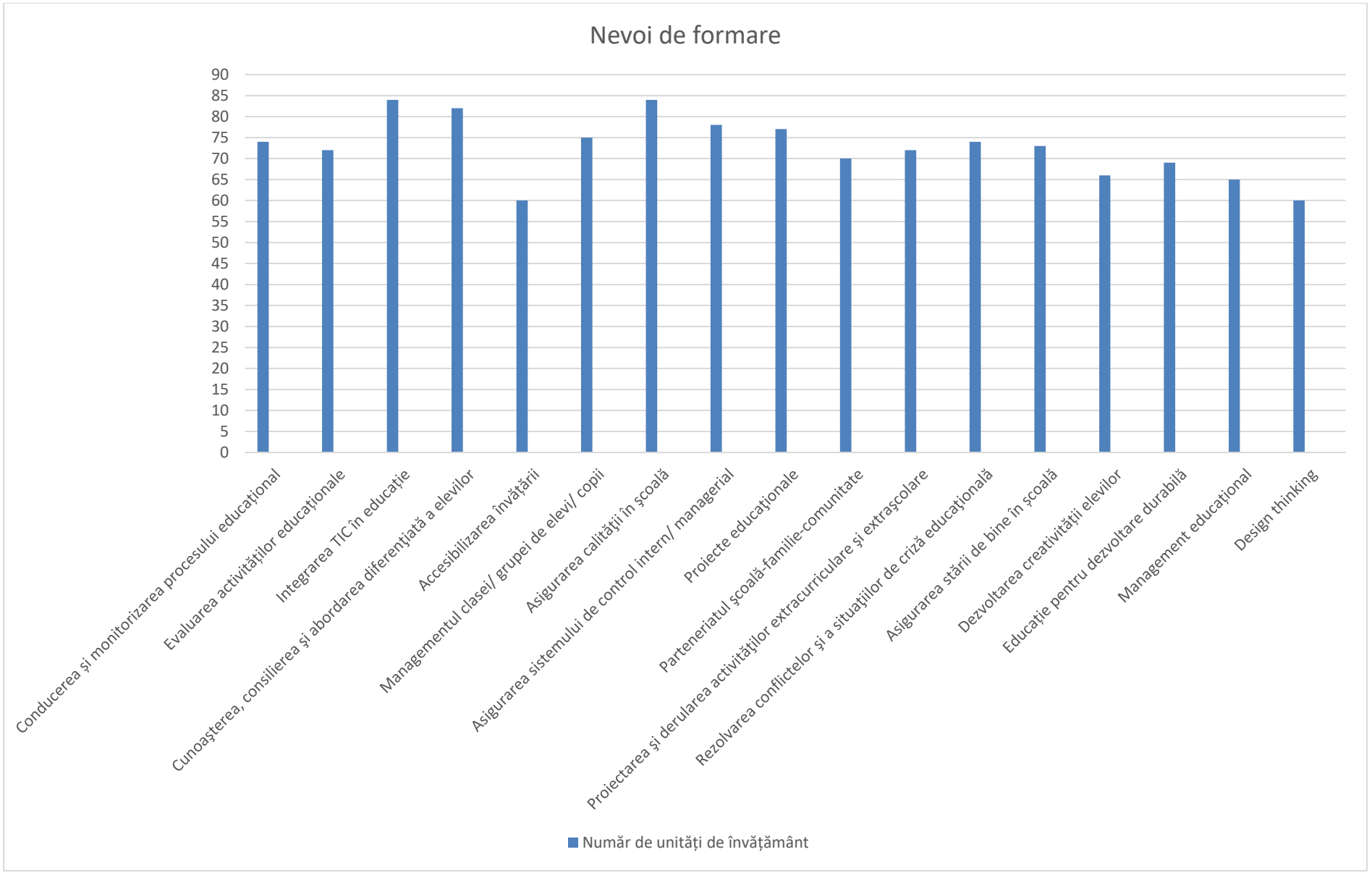


Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menţionaţi-le, indicând şi numărul de persoane aferent.

- Prevenirea și combaterea abandonului școlar
- Prevenirea și gestionarea fenomenului de bullying
- Abilități de viață pentru adolescenți
- Programe de formare pentru personalul auxiliar
- Educație parentală
- Dezvoltarea inteligenței socio-emoționale
- Educația privind schimbările climatice

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unităţile de învăţământ se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
1	Conducerea și monitorizarea procesului educațional	**74**
2	Evaluarea activităților educaționale	**72**
3	Integrarea TIC în educație	**84**
4	Cunoașterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	**82**
5	Accesibilizarea învățării	**60**
6	Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii	**75**
7	Asigurarea calităţii în şcoală	**84**
8	Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	**78**
9	Proiecte educaţionale	**77**
10	Parteneriatul școală-familie-comunitate	**70**
11	Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	**72**
12	Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională	**74**
13	Asigurarea stării de bine în școală	**73**
14	Dezvoltarea creativității elevilor	**66**
15	Educație pentru dezvoltare durabilă	**69**
16.	Management educațional	**65**
17	Design thinking	**60**
18	Comunicarea în limbi străine	**72**


Nevoi de formare
90
85
80
75
70
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Conducerea și monitorizarea procesului educațional
Evaluarea activităților educaționale
Integrarea TIC în educație
Cunoașterea, consilierea și abordarea diferențiată a elevilor
Accesibilizarea învățării
Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii
Asigurarea calității în școală
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
Proiecte educaționale
Parteneriatul școală-familie-comunitate
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
Rezolvarea conflictelor și a situațiilor de criză educațională
Asigurarea stării de bine în școală
Dezvoltarea creativității elevilor
Educație pentru dezvoltare durabilă
Management educațional
Design thinking
Număr de unități de învățământ

2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița:

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor trei module de activitate didactică, aferente anului școlar 2022 – 2023. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Au fost utilizate informațiile relevante pentru domeniul formării continue, desprinse în urma realizării a 228 monitorizări în unități de învățământ, iar feedback-ul obținut este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de înv. monitorizate**	**Aspecte care necesită îmbunătățire**
26.09 – 07.10.2022	Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea aplicării corecte a curricumului la clasa a X-a pentru sporirea calității în educație; Consilierea cadrelor didactice încadrate la clasa a X-a.	14	- aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei; - adordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinare și transdisciplinară; - adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare; - realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire; - utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică.
		Monitorizarea modului de aplicare a curriculumului în vigoare pentru educație timpurie. Consilierea cadrelor didactice din învățământul preșcolar.	25	- respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală); - completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă;

				- integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative; - utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor.
	Management	Monitorizarea/verificarea modului de constituire și funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor permanente constituite la nivelul unităților școlare	15	- aplicarea corectă a legislației cu privire la: constituirea și funcționarea consiliul de administrație și consiliul profesoral, gestionarea documentelor aferente activității acestora, emiterea hotărârilor și a deciziilor; - respectarea transparenței instituționale.
10.10 – 21.10. 2022	Curriculum și inspecție școlară	Verificarea modului de constituirie a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ peșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	39	- aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: constituirea formațiunilor de elevi; transferul elevilor; gestionarea și completarea documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare.
	Management	Verificarea respectării legislației în vigoare în privința realizării evaluării anuale a personalului didactic și didactic auxiliar.	15	- aplicarea corectă a prevederilor legislative cu privire la: individualizarea fișei postului pentru personalul didactic și didactic auxiliar; aprobarea fișei postului; elaborarea și aprobarea fișei de evaluare; respectarea tuturor etapelor privind evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar; evaluarea personalului didactic cu normă în mai multe unități de învățământ.

31.10 – 04.11.2022	Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea frecvenței, a situației școlare, a modului de completare, gestionare și arhivare a documentelor școlare, a actelor de studii, precum și a documentelor de înscriere și de admitere pentru elevii din învățământul liceal	12	- gestionarea actelor de studii și a documentelor școlare și consemnarea corespunzătoare a tuturor datelor și a modificărilor intervenite (inclusiv în cazul transferurilor); - corelarea datelor din documentele școlare și actele de studii cu documentele din dosarele personale ale elevilor; - arhivarea documentelor școlare.
21.11 – 02.12.2022	Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale din anul școlar 2021-2022 (EN 2-4-6-8; examenul de bacalaureat)	31	- utlizarea eficientă a planurilor individualizate; - elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ în vederea îmbunătățirii performanței școlare; - elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor la toate disciplinele la care se susține Evaluarea națională; - utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.
	Management	Verificarea încadrării cu personal didactic și nedidactic în unitățile de învățământ și a normării personalului didactic	4	- gestionarea documentelor care vizează resursa umană; - asigurarea transparenței informațiilor în domeniul resurselor umane, cu respectarea legislației în vigoare.
05.12 - 09.12.2022	Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși / reînscriși și a programelor de educație remedială implementate la nivelul unităților de învățământ	11	- proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate.
12.12 - 22.12.2022	Curriculum și inspecție școlară și	Monitorizarea activităților desfășurate pentru prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ	24	- proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene.

06.02 – 10.02.2023	Curriculum și inspecție școlară și Management	Monitorizarea implementării planului de acțiune privind diminuarea fenomenului de violență în mediul școlar și în proximitatea acestuia	38	- formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	- aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei; - adordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinară și transdisciplinară; - adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare; - utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică; - respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală); - completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă, pentru învățământul preșcolar; - integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative; - elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanței școlare; - elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor; - utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.

Abordarea diferențiată a învățării	- proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate; - realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire; - utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și elevilor; - elaborarea și utlizarea eficientă a planurilor individualizate.
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	- proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene; - formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).
Management	- aplicarea corectă a legislației cu privire la: ✓ constituirea și funcționarea consiliul de administrație și consiliul profesoral, gestionarea documentelor aferente activității acestora, emiterea hotărârilor și a deciziilor; ✓ constituirea formațiunilor de elevi; transferul elevilor; gestionarea și completarea documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare. ✓ respectarea transparenței instituționale; ✓ gestionarea documentelor care vizează resursa umană; ✓ asigurarea transparenței informațiilor în domeniul resurselor umane, cu respectarea legislației în vigoare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;

- Monitorizarea aplicării, prin intermediul inspecțiilor școlare, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

1.3.4. Aspecte identificate în urma analizei solicitării Centrului de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog referitoare la colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pe teme ce vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă

Conform datelor statistice, în rândul elevilor din județul Dâmbovița, aproximativ jumătate dintre respondenți au experimentat consumul de tutun – 48,6%, în timp ce, 38% dintre ei au declarat un astfel de consum și în ultimul an. Mai mult de o pătrime (28,3%) dintre cei chestionați au fumat în ultima lună.

Consumul de produse alcoolice înregistrează cel mai înalt nivel al prevalenței consumului dintre toate substanțele psihoactive, ceea ce confirmă faptul că alcoolul este un drog social larg acceptat. Analiza datelor indică faptul că aproape 9 din 10 adolescenți (87,4%) au consumat băuturi alcoolice cel puțin o dată în viață, iar unul din doi adolescenți (55,6%) a declarat că a consumat alcool cel puțin o dată în ultimele 30 de zile.

Dacă din categoria „orice drog" excludem tranchilizantele/sedativele fără prescripție medicală, inhalanții și steroizii anabolizanți, în rândul elevilor din județul Dâmbovița se observă o prevalență de-a lungul vieții de 7,9%, în timp ce, prevalența consumului în ultimul an este de 4,3%, iar cea din ultima lună de 1,8%.

Aceste rezultate sugerează că preferințele elevilor din Dâmbovița sunt canalizate în special spre drogurile ilicite de tipul celor „tradiționale" (cum ar fi canabis/ hașiș, ecstasy, cocaină/crack, amfetamine, LSD sau alte halucinogene, ciuperci halucinogene, heroină, ketamină), la care se adaugă și noile substanțe psihoactive.

Cadrele didactice reprezintă o prezență constantă în viața copiilor începând cu ciclul preșcolar și până la finalizarea studiilor liceale, alături de părinți, iar interacțiunea și colaborarea acestora cu copiii pe teme atât de sensibile cum sunt cele legate de prevenirea consumului de droguri, influența grupului de prieteni, stima de sine, abilitatea de a face față unei provocări cum este cea a angajării în consumul de droguri, etc. sunt esențiale.

De aceea, considerăm că implementarea în parteneriat a unor proiecte de prevenire a consumului de droguri care să cuprindă și componente de formare adresate cadrelor didactice din diferite cicluri de învățământ vor aduce un plus de valoare transmiterii unor informații de calitate către copii și părinți.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița (pentru care nu există programe de formare acreditate) sunt:

- Conducerea și monitorizarea procesului educațional
- Evaluarea activităților educaționale
- Integrarea TIC în educație
- Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor
- Accesibilizarea învățării
- Managementul clasei/ grupei de elevi/ copii
- Asigurarea calităţii în şcoală
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Proiecte educaţionale
- Parteneriatul şcoală-familie-comunitate
- Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare
- Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
- Asigurarea stării de bine în școală
- Dezvoltarea creativității elevilor
- Educație pentru dezvoltare durabilă
- Management educațional
- Design thinking
- Comunicarea în limbi străine
- Programe de formare pentru personalul auxiliar
- Prevenirea și combaterea abandonului școlar
- Prevenirea și gestionarea fenomenului de bullying
- Dezvoltarea inteligenței socio-emoționale
- Educația privind schimbările climatice
- Prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor*
- Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor*

* Pentru programele de formare, care vizează prevenirea consumului de tutun/ alcool/ droguri în rândul elevilor și formarea unor deprinderi de viață sănătoasă a elevilor, se vor încheia parteneriate de colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog,

formarea fiind realizată de reprezentanți ai acestei instituții.

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2023 – 2024, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, cât și la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. Cornelia STAN