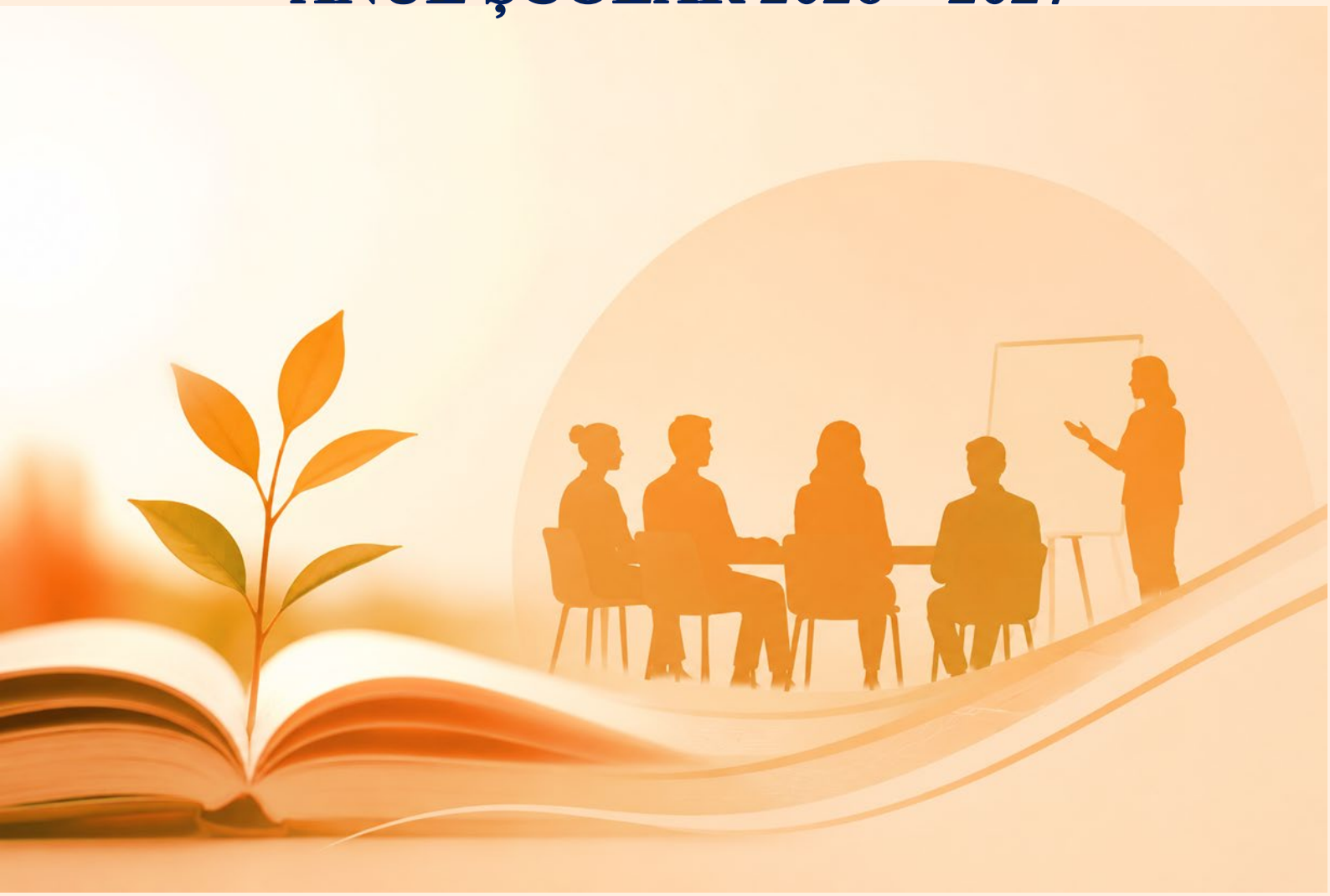
Casa Corpului Didactic Dâmboviţa
Str. Calea Domnească NR.127, Târgovişte - 130167
Telefon/ Fax: **0245/220569; CIF: 11708445**
E-mail: ccddambovita@yahoo.com ;
WEB: www.ccd-dambovita.ro

Nr. 586/24.06.2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 – 2027



Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. ILIE Monica Cezarina

CUPRINS

1. ARGUMENT……..... 3

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE…….....…..... 4

2.1. Descrierea și desfășurarea investigației 4

2.1.1 Scopul și obiectivele analizei

2.1.2 Grupul țintă și perioada de desfășurare

2.1.3 Etapele investigației

2.1.4 Metode de cercetare

2.2. Instrumente și surse de date utilizate 7

2.2.1 Chestionar online (formular Google) aplicat în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița

2.2.2 Raportul privind analiza nevoilor de formare, elaborat de ISJ Dâmbovița

2.2.3 Rezultatele examenului naţional de definitivare în învățământ, perioada 2021 - 2026, în judeţul Dâmboviţa

2.3. Analiza și interpretarea datelor 20

2.3.1 Gradul de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2025-2026, în raport cu nevoile de formare identificate

2.3.2 Aspecte evidențiate în urma aplicării chestionarului

2.3.3 Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița

3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE 33

1. ARGUMENT

Analiza nevoilor de formare reprezintă un demers esențial și indispensabil în fundamentarea unor programe de dezvoltare profesională coerente, relevante și eficiente, destinate personalului didactic, didactic auxiliar și personalului administrativ din unitățile de învățământ. În contextul educațional actual, caracterizat de transformări rapide, complexitate crescută și provocări multiple, formarea profesională continuă nu mai poate fi considerată o opțiune, ci o responsabilitate fundamentală a fiecărui cadru implicat în procesul educațional. Aceasta contribuie direct la asigurarea calității actului educativ și la consolidarea capacității instituțiilor de învățământ de a răspunde adecvat exigențelor societății contemporane.

Pentru garantarea unei educații de calitate, este necesară o formare continuă sistematică, centrată atât pe dezvoltarea competențelor generale, cât și a celor specifice, în concordanță cu nevoile individuale ale cadrelor didactice, precum și cu prioritățile instituționale și cele ale sistemului educațional în ansamblu. Procesul formativ trebuie să fie conceput ca o experiență autentică de învățare, fundamentată pe interdependența dintre teorie și practică, în care cunoașterea teoretică se validează și se rafinează prin aplicare practică, iar experiența profesională generează, la rândul său, noi perspective teoretice. În acest mod, învățarea devine un proces continuu, reflexiv, adaptativ și generator de progres profesional.

Formarea continuă contribuie semnificativ la profesionalizarea carierei didactice, prin stabilirea unor obiective clare privind dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodologice și de specialitate. Totodată, aceasta vizează dezvoltarea competențelor sociale, consolidarea capacității de colaborare cu comunitatea educațională extinsă, deschiderea către schimbare și inovare, precum și cultivarea gândirii critice, creative și reflexive. Un accent deosebit este pus pe dezvoltarea personală și pe capacitatea de autoreflecție, elemente esențiale pentru evoluția profesională sustenabilă.

În acest context, fiecare profesionist din domeniul educației este chemat să își asume un rol activ și responsabil în propria formare, manifestând deschidere către schimbare, spirit critic și angajament față de dezvoltarea continuă. Printr-o analiză riguroasă și sistematică a nevoilor de formare, cadrele didactice și personalul auxiliar pot identifica acele programe care răspund cel mai adecvat propriilor nevoi de dezvoltare profesională. Astfel, demersul investigativ vizează atât nevoile sistemului educațional în ansamblu, cât și particularitățile și prioritățile specifice fiecărei unități de învățământ, asigurând o corelare optimă între cerințele instituționale și dezvoltarea individuală.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Descrierea și desfășurarea investigației

2.1.1. Scopul și obiectivele analizei

Analiza nevoilor de formare a avut ca scop identificarea necesităților, priorităților și direcțiilor de acțiune privind formarea continuă a resursei umane din sistemul de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, în vederea susținerii unor transformări semnificative atât la nivel conceptual, cât și la nivel practic, în cadrul procesului educațional desfășurat în unitățile de învățământ.

Demersul a urmărit consolidarea calității educației prin corelarea nevoilor reale de dezvoltare profesională ale personalului didactic, ale personalului didactic auxiliar și ale personalului administrativ cu oferta de formare continuă, în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu obiectivele de dezvoltare instituțională.

În acest context, obiectivele analizei au vizat:

- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională la nivel individual, organizațional, de grup și sistemic;
- evidențierea priorităților de formare ale diferitelor categorii de personal din unitățile de învățământ;
- fundamentarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Dâmbovița în raport cu cerințele și particularitățile sistemului educațional județean;
- asigurarea unei corelări între nevoile de formare identificate și direcțiile de dezvoltare ale unităților de învățământ, precum și ale sistemului educațional la nivel județean.

2.1.2. Grupul țintă și perioada de desfășurare

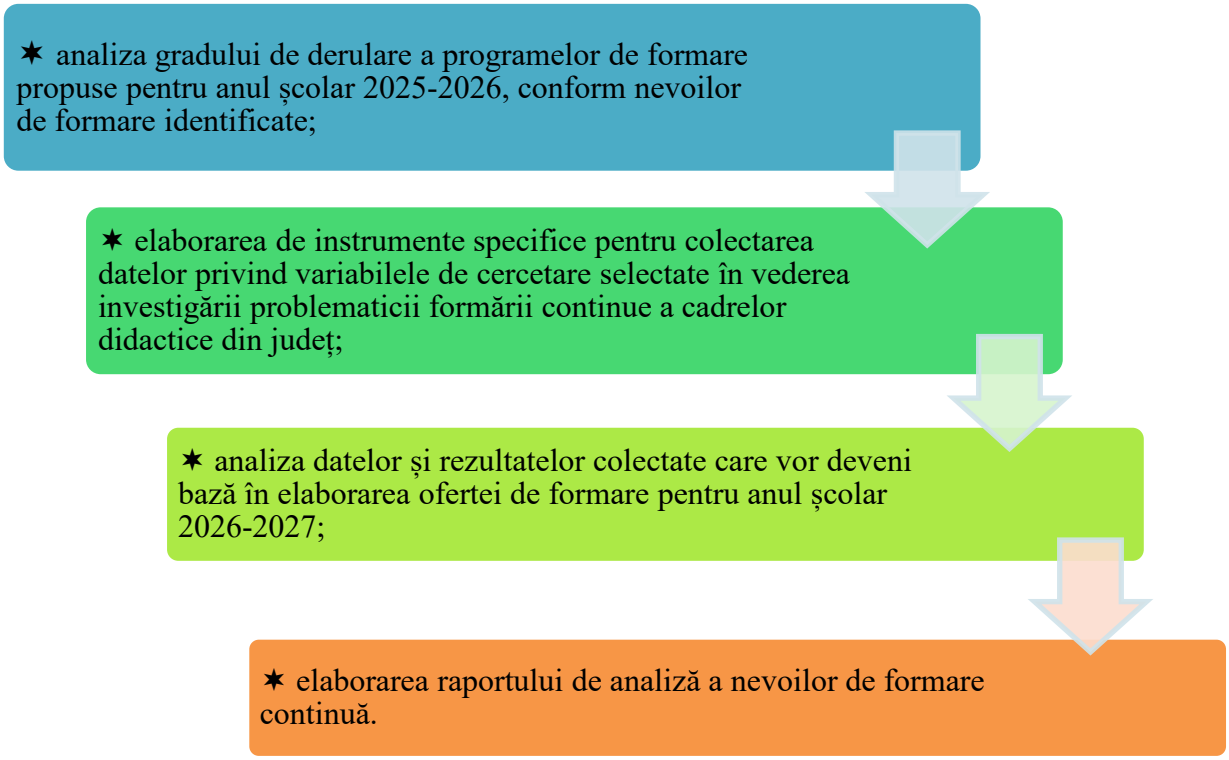
Analiza nevoilor de formare a fost realizată la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița, având ca grup țintă întregul personal didactic, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ. Investigația a inclus toate categoriile de personal, indiferent de mediul de proveniență (urban sau rural), nivelul de învățământ, disciplina predată sau domeniul de activitate, funcția ocupată, precum și vechimea și experiența profesională acumulate în sistemul educațional.

Această abordare comprehensivă a permis obținerea unei imagini de ansamblu relevante asupra diversității situațiilor și a necesităților de dezvoltare profesională existente la nivel județean, evidențiind particularitățile și cerințele specifice fiecărei categorii de personal implicate în buna funcționare a organizațiilor școlare.

Analiza nevoilor de formare s-a desfășurat în perioada mai–iunie 2026.

În vederea obținerii unui feedback obiectiv, relevant și fundamentat cu privire la nevoile de dezvoltare profesională, Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat o gamă variată de metode și instrumente de investigare, adaptate specificului contextului educațional analizat. Procesul de investigare a urmărit identificarea atât a nevoilor de formare specifice activității didactice, cât și a celor asociate activităților de sprijin educațional, administrativ și organizațional, astfel încât oferta de formare să răspundă în mod adecvat responsabilităților și cerințelor specifice fiecărei categorii de personal din unitățile de învățământ.

2.1.3 Etapele investigației:



2.1.4. Metode de cercetare

- **Ancheta pe bază de chestionar** - a fost utilizată pentru colectarea de date structurate de la personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, cu scopul de a identifica nevoile de formare percepute la nivel individual și organizațional.

- **Focus-grup** - a permis obținerea unor informații calitative detaliate privind nevoile de formare, prin discuții ghidate cu reprezentanți ai diferitelor categorii de personal din unitățile de învățământ.
- **Analiza documentelor** - a constat în examinarea unor surse relevante (rapoarte instituționale, rezultate ale examenelor naționale, documente ISJ), în vederea corelării datelor existente cu nevoile de formare identificate prin alte metode.

2.2. Instrumente și surse de date utilizate

Instrumentele utilizate în cadrul investigației au fost selectate în funcție de obiectivele analizei și de necesitatea obținerii unor date relevante, atât cantitative, cât și calitative, privind nevoile de formare ale personalului din sistemul de învățământ preuniversitar. Acestea au permis corelarea percepțiilor individuale cu datele instituționale existente, asigurând o imagine complexă asupra nevoilor de dezvoltare profesională.

Instrumentele utilizate sunt următoarele:

1. Formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul şcolar 2026-2027 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. Raport privind analiza nevoilor de formare continuă, identificate la nivelul județului Dâmbovița, pe baza analizei documentelor de inspecție școlară - An școlar 2025 – 2026, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
3. Rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
4. Chestionare de feedback completate de absolvenții programelor de formare derulate în anul școlar 2025 – 2026;
5. Situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
6. Rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2.1. Chestionar online (Formular Google) aplicat în unităţile de învăţământ din judeţul Dâmbovița

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ 2026 CCD DÂMBOVIȚA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și personalului administrativ din judeţul Dâmboviţa. El se va completa de către directorul instituţiei, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii de învăţământ. Dacă rezultatele sunt obţinute din ambele perspective (individuală şi instituţională), puteţi bifa ambele opţiuni.

Unitatea de invatamant *

Alege

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Abilitare curriculară in domeniul de specialitate"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Dacă ați răspuns cu Da la întrebarea anterioară, vă rugăm să precizați specializarea/specializările:

Răspunsul tău

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Mentorat didactic"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru acordarea primului ajutor"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru calitate"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educaţie pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru anticorupție"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antidrog"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație financiară"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală – familie"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"? *

- ◯ Da
- ◯ Nu

Această nevoie a fost identificată

- ☐ Din perspectivă individuală
- ☐ Din perspectivă instituţională

Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul tău

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru secretari/secretare, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru contabili/contabile, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul administrativ, vă rugăm să le menționați. *

Răspunsul tău

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, **alte nevoi de formare**? Dacă da, menţionaţi-le, indicând și numărul de persoane aferent.

Răspunsul tău

Unitatea dumneavoastră este interesată de organizarea unor activități de formare la nivelul școlii?

- ◯ Da
- ◯ Nu

Dacă răspunsul la întrebarea anterioară este Da, pe ce tematică?

Răspunsul tău

Vă mulţumim! Dacă mai doriți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Răspunsul tău

Trimite

Golește formularul

2.2.2. Raportul privind analiza nevoilor de formare ,elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada anului școlar 2025 – 2026. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: *Management* și *Curriculum și inspecție școlară*.

Perioada de derulare a inspecției școlare	**Domeniul**	**Tematica inspecției școlare**	**Nr. unități de învățământ monitorizate**	**Aspecte de îmbunătățit identificate**
	Management			
	Curriculum			

Domeniul	**Nevoia de formare continuă**
Curriculum	
Abordarea diferențiată a învățării	
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	
Consiliere și orientare școlară	
Management	

2.2.3. REZULTATELE EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA – PERIOADA 2021 - 2026

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2021	130	1	11	11	50	55	2	107	76,42%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2022	110	0	9	18	58	22	3	83	75,45%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2023	132	0	12	13	52	52	3	107	81,06%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2025	145	1	8	18	58	57	3	118	81,37%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1- 4.99	5- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2025	137	3	13	18	54	49	0	103	75,18%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-4.99	5-6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10	Total candidati admisi	Rata de promovare
Sesiunea 2026									

2.3. Analiza și interpretarea datelor

2.3.1. Gradul de derulare a programelor de formare propuse pentru anul școlar 2025-2026, conform nevoilor de formare identificate

În anul școlar 2025-2026, oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Dâmbovița a curpins 54 de programe de formare, după cum urmează:

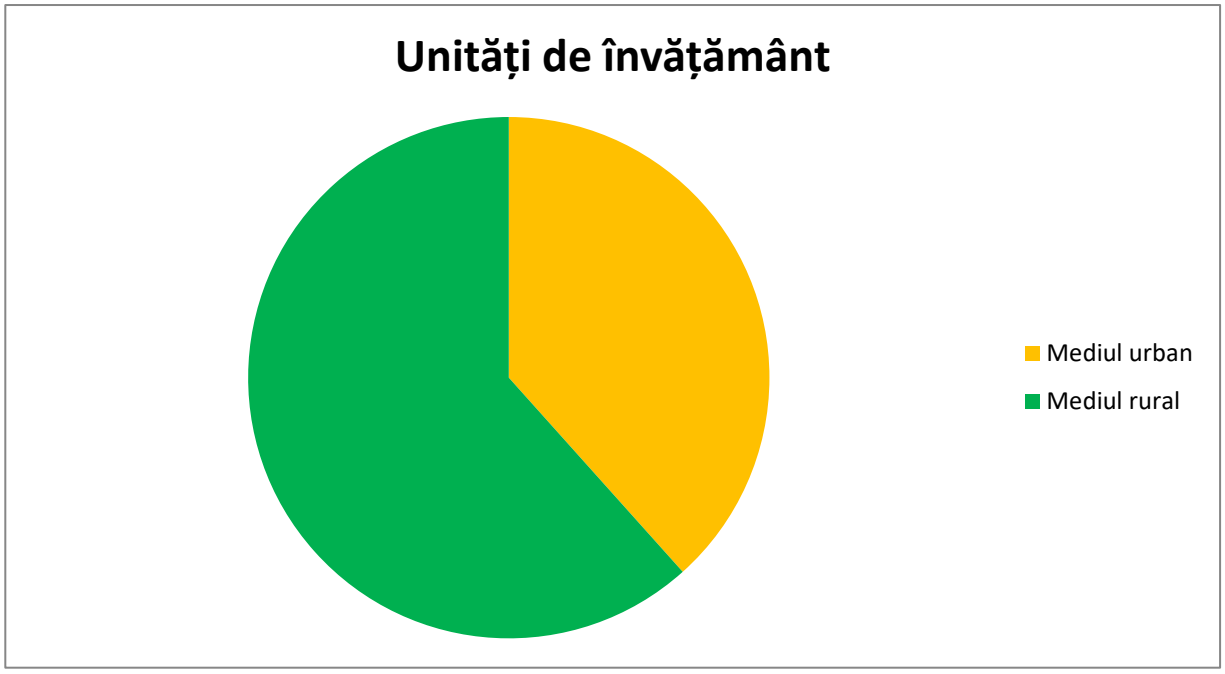
Tipul programului		**Număr de programe din ofertă**	**Număr de programe derulate**	**Număr de grupe**
Programe de formare avizate	Programe de formare avizate – priorități ale ministerului Educației	**10**	**4**	**4**
	Programe de formare avizate propuse ca urmare a nevoilor identificate la nivelul județului	**39**	**8**	**11**
Programe de formare acreditate	Programe acreditate din oferta CCD Dâmbovița	**2**	**2**	**10**
Programe de formare complementare	Programe de formare complementare din oferta CCD Dâmbovița	**3**	**2**	**18**
	TOTAL	**54**	**16**	**43**

Situația centralizată a derulării activității de formare în anul școlar 2025-2026 este următoarea:

- număr de cadre didactice participante la activități de formare: **1102** (15 grupe – programe avizate, 10 grupe programe acreditate și 18 grupe – programe complementare), dintre care:
- programe avizate: **351**
- programe acreditate: **318**
- programe complementare: **433**

2.3.2. Aspecte identificate în urma aplicării chestionarului

Au fost centralizate date de la 86 de unităţi de învăţământ din totalul de 158 existente la nivelul judeţului, 33 din mediul urban şi 53 din mediul rural.

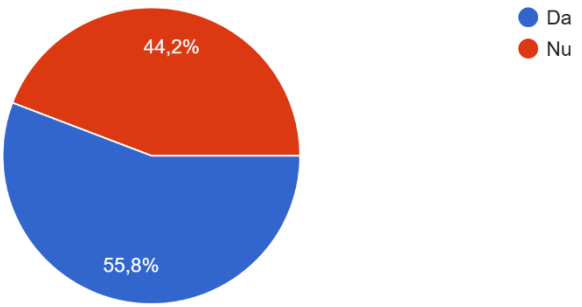


Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

1.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Abilitare curriculară in domeniul de specialitate"?

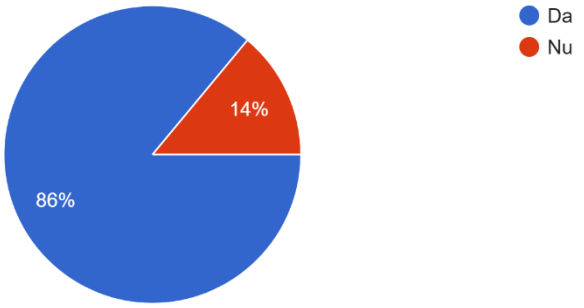
86 de răspunsuri



2.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță"?

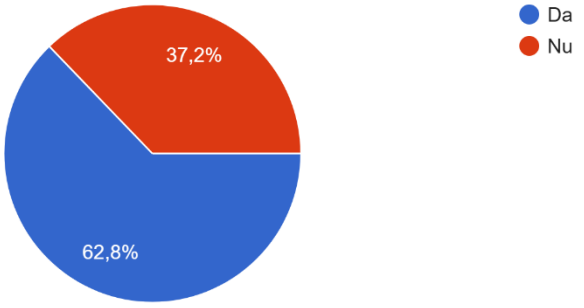
86 de răspunsuri



3.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Mentorat didactic"?

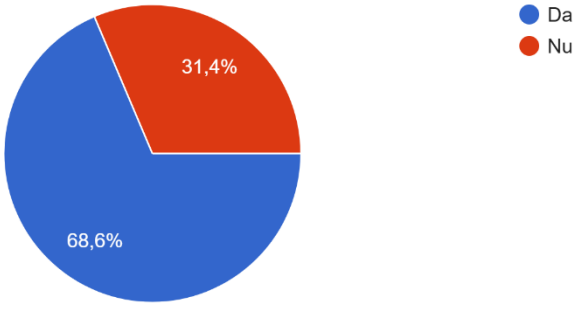
86 de răspunsuri



4.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale"?

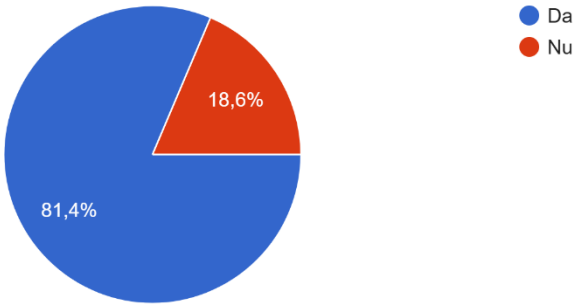
86 de răspunsuri



5.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală"?

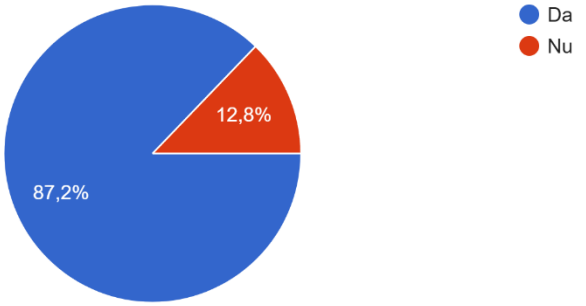
86 de răspunsuri



6.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție"?

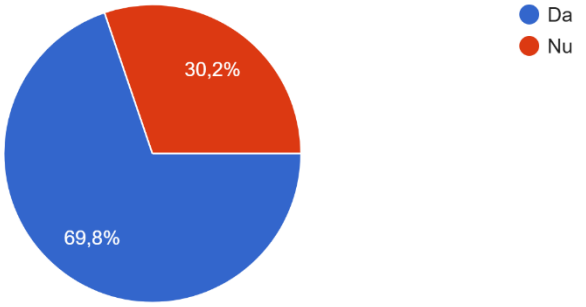
86 de răspunsuri



7.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde"?

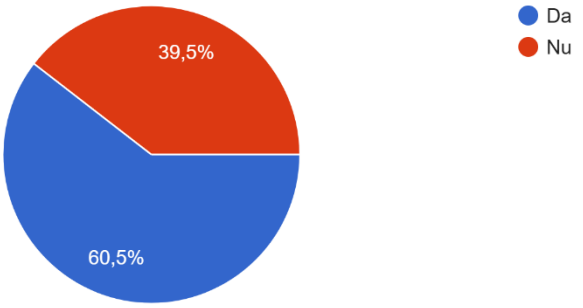
86 de răspunsuri



8.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism"?

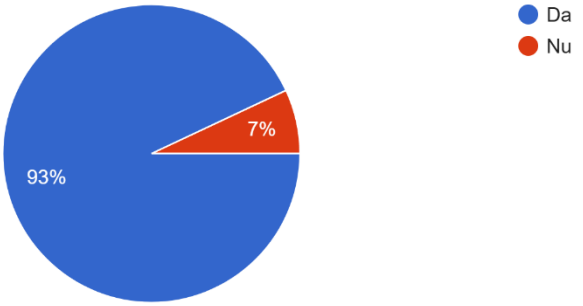
86 de răspunsuri



9.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru acordarea primului ajutor"?

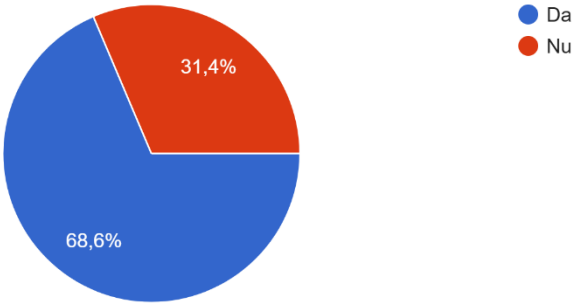
86 de răspunsuri



10.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru calitate"?

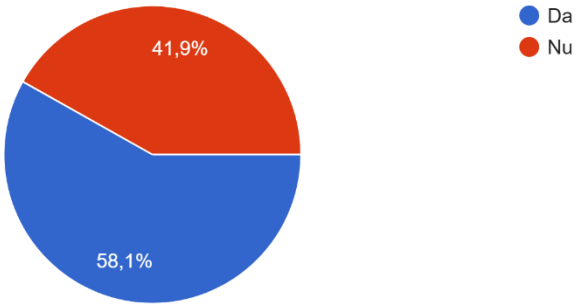
86 de răspunsuri



11.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educaţie pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen"?

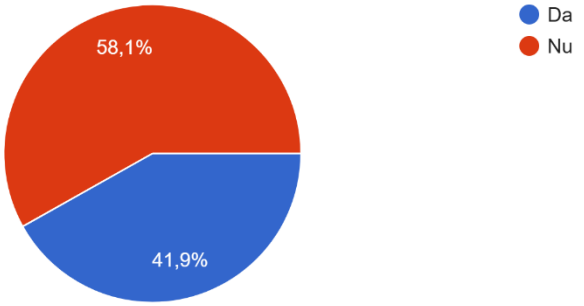
86 de răspunsuri



12.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație pentru anticorupție"?

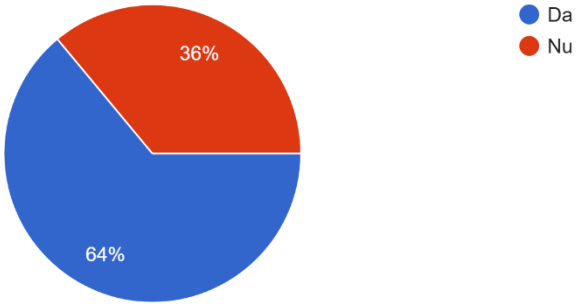
86 de răspunsuri



13.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antidrog"?

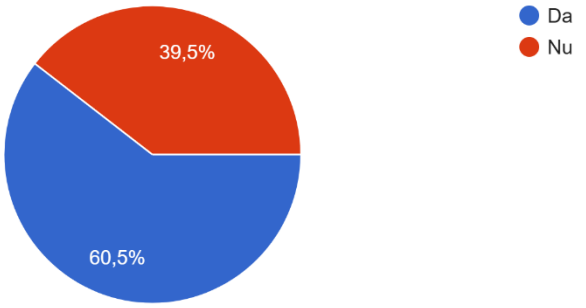
86 de răspunsuri



14.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație financiară"?

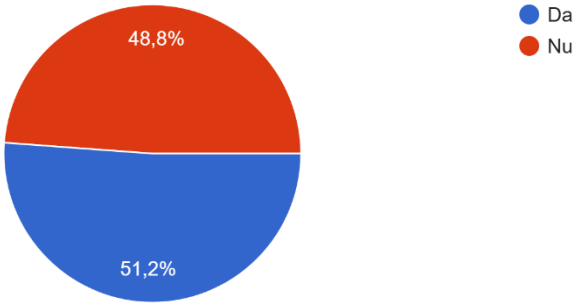
86 de răspunsuri



15.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Educație antreprenorială"?

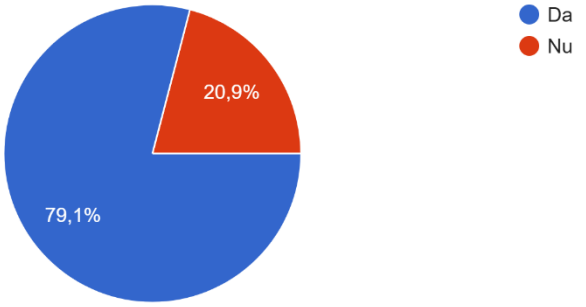
86 de răspunsuri



16.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicarea în limbi străine"?

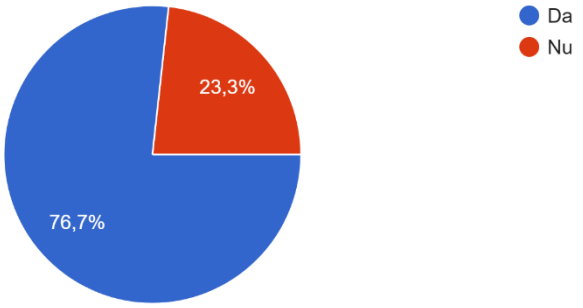
86 de răspunsuri



17.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul școală – familie"?

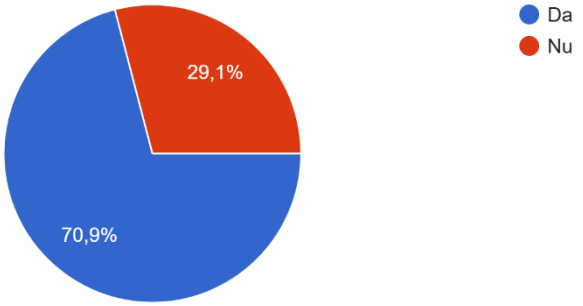
86 de răspunsuri



18.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare"?

86 de răspunsuri



19.

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru secretari/secretare, vă rugăm să le menționați.

60 – NU au nevoie de formare – 70%

26 – DA, au nevoie de formare – 30%, cu următoarele tematici:

- Utilizare REGES, EDUSAL, SIIIR
- Gestionarea, completarea și arhivarea documentelor școlare
- Legislație școlară
- Protecția datelor cu caracter personal (GDPR) în activitatea de secretariat
- Redactarea documentelor oficiale și corespondența instituțional
- Achiziții publice

20.

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru contabili/contabile, vă rugăm să le menționați.

68 – NU au nevoie de formare – 79%

18 – DA, au nevoie de formare – 21%, cu următoarele tematici:

- Utilizarea aplicației ALOP
- Managementul financiar al proiectelor cu finanțare externă (PNRAS, Erasmus+)
- Elaborarea documentelor financiar contabile
- Cunoașterea și aplicarea legislației financiar-contabile și bugetare
- Utilizarea platformelor digitale dedicate proiectelor și raportării financiare
- Management financiar și evidență contabilă în cadrul proiectelor cu finanțare externă

21.

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare, vă rugăm să le menționați.

78 – NU au nevoie de formare – 91%

8 – DA, au nevoie de formare – 9%, cu următoarele tematici:

- Competențe digitale
- Utilizarea platformelor digitale și a softurilor de evidență bibliografică
- Managementul și digitalizarea fondului de carte
- Organizarea și promovarea activităților de lectură și educație culturală

22.

Dacă aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoi de formare pentru personalul administrativ, vă rugăm să le menționați.

71 – NU au nevoie de formare – 83%

15 – DA, au nevoie de formare – 17%, cu următoarele tematici:

- Cursuri de igienă
- Educație pentru acordarea primului ajutor

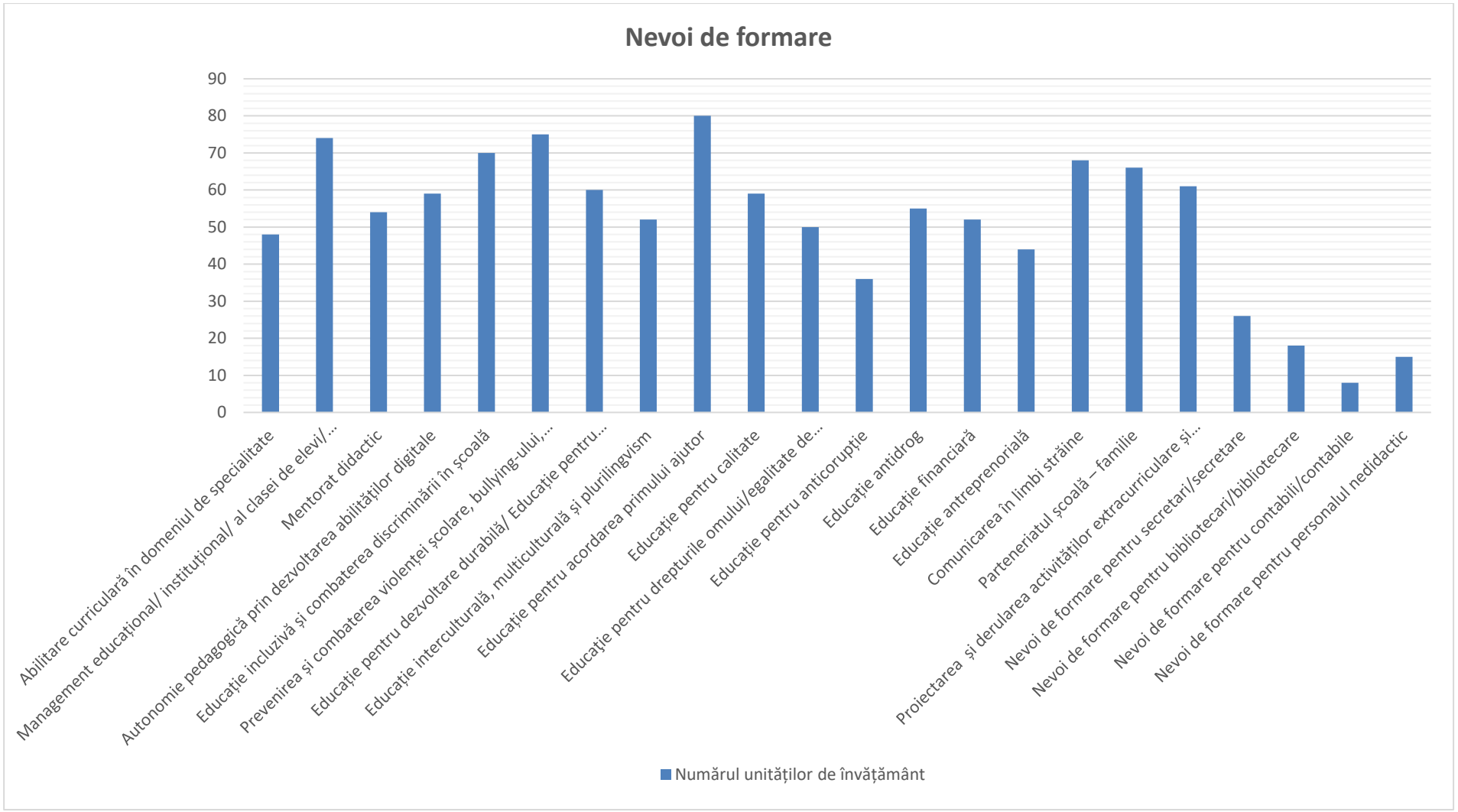
23.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare? Dacă da, menţionaţi-le, indicând şi numărul de persoane aferent.

- Utilizarea aplicațiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație
- Cursuri de specialitate - Muzică instrumentală - Pian – Didactică
- Utilizarea instrumentelor digitale la disciplinele vocaționale
- Învățarea în spații neconvenționale
- Integrarea școlară a elevilor cu CES

Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

Nr. crt.	Nevoi de formare	Numărul unităților de învățământ
1	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	**48**
2	Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță	**74**
3	Mentorat didactic	**54**
4	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**59**
5	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	**70**
6	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	**75**
7	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	**60**
8	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	**52**
9	Educație pentru acordarea primului ajutor	**80**
10	Educație pentru calitate	**59**
11	Educaţie pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen	**50**
12	Educație pentru anticorupție	**36**
13	Educație antidrog	**55**
14	Educație financiară	**52**
15	Educație antreprenorială	**44**
16.	Comunicarea în limbi străine	**68**
17	Parteneriatul școală – familie	**66**
18	Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	**61**
19	Nevoi de formare pentru secretari/secretare	**26**
20	Nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare	**18**
21	Nevoi de formare pentru contabili/contabile	**8**
22	Nevoi de formare pentru personalul nedidactic	**15**


Nevoi de formare
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/...
Mentorat didactic
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului,...
Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru...
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
Educație pentru acordarea primului ajutor
Educație pentru calitate
Educaţie pentru drepturile omului/egalitate de...
Educație pentru anticorupție
Educație antidrog
Educație financiară
Educație antreprenorială
Comunicarea în limbi străine
Parteneriatul școală – familie
Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și...
Nevoi de formare pentru secretari/secretare
Nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare
Nevoi de formare pentru contabili/contabile
Nevoi de formare pentru personalul nedidactic
Numărul unităților de învățământ

2.3.3. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate de ISJ Dâmbovița

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, a fost realizată având la bază valorificarea informațiilor desprinse în urma desfășurării inspecțiilor tematice, în perioada celor cinci module de activitate didactică, aferente anului școlar 2025 – 2026. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost analizate rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum și inspecție școlară.

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	- aplicarea contextualizată a programelor școlare, adaptarea demersului didactic la specificul clasei; - adordarea conținuturilor din perspectivă interdisciplinare și transdisciplinară; - adaptarea creativă a programelor școlare la specificul claselor de elevi, astfel încât să contribuie în mai mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare; - utilizarea evaluării inițiale în proiectarea didactică; - respectarea curriculumului național pentru educație timpurie, a etapelor de desfășurare a activităților, a planului de învățământ (tipuri de activități de învățare; jocuri și activități liber alese; activități tematice; activități pe domenii experiențiale; activități pentru dezvoltarea personală); - completarea caietelor de observații și a fișelor de apreciere la toate nivelele de vârstă, pentru învățământul preșcolar; - integrarea mijloacelor TIC și a soft-urilor educaționale în activitățile instructiv-educative; - elaborarea și aplicarea unor instrumente de monitorizare privind implementarea planurilor de măsuri stabilite la nivelul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii performanței școlare; - elaborarea și utilizarea fișelor de progres ale elevilor; - utilizarea tablelor inteligente și a platformelor educaționale.
Abordarea diferențiată a învățării	- proiectarea și desfășurarea de programe de educație remedială pentru elevii care au studiat în străinătate; - realizarea diferențierii sarcinilor de lucru și personalizarea activității de instruire; - utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării pentru respectarea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și elevilor; - elaborarea și utlizarea eficientă a planurilor individualizate.

Parteneriatul școală – familie – comunitatea	- proiectarea și implementarea de acțiuni specifice care au ca scop prevenirea și combaterea faptelor antisociale și a consumului de droguri în unitățile de învățământ; - realizarea de activități de consiliere care să prevină/ diminueze astfel de fenomene; - formarea cadrelor didactice în domeniu antibullying (elaborarea și implementarea planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, identificarea comportamentelor, activități de prevenire, soluționarea fenomenelor identificate, implicarea individuală și a organismelor din școală în rezolvarea problemelor specifice, legislație specifică, proceduri specifice, eficientizarea comunicării, persoane resursă și instituții abilitate în rezolvarea fenomenului, implementarea unor programe/ proiecte/ campanii privind combaterea consumului de droguri și a faptelor antisociale etc.).
Management	- aplicarea corectă a legislației cu privire la: ✓ constituirea și funcționarea consiliul de administrație și consiliul profesoral, gestionarea documentelor aferente activității acestora, emiterea hotărârilor și a deciziilor; ✓ constituirea formațiunilor de elevi; transferul elevilor; gestionarea și completarea documentelor școlare, în concordanță cu situațiile existente; completarea datelor elevilor în SIIIR și concordanța acestora cu datele din documentele personale și cele înscrise în documentele școlare. - respectarea transparenței instituționale; - gestionarea documentelor care vizează resursa umană; - asigurarea transparenței informațiilor în domeniul resurselor umane, cu respectarea legislației în vigoare.

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice/ directorilor și directorilor adjuncți de unități de învățământ, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, prin intermediul inspecțiilor școlare, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă.

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele obținute în urma aplicării chestionarului privind nevoile de formare de către Casa Corpului Didactic Dâmbovița cu informațiile furnizate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița, precum și cu analizele statistice referitoare la rezultatele cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ, au fost identificate principalele direcții de formare la nivelul județului Dâmbovița pentru care, în prezent, nu există programe de formare acreditate sau complementare suficiente.

Aceste direcții vizează domenii esențiale pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul preuniversitar, precum:

- Abilitare curriculară în domeniul de specialitate
- Dezvoltarea gândirii critice a elevilor
- Management educațional/ instituțional/ al clasei de elevi/ Guvernanță
- Mentorat didactic
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
- Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
- Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
- Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
- Educație pentru acordarea primului ajutor
- Educație pentru calitate
- Educaţie pentru drepturile omului/egalitate de șanse/egalitate de gen
- Educație pentru anticorupție
- Educație antidrog
- Educație financiară
- Educație antreprenorială
- Comunicarea în limbi străine
- Parteneriatul școală – familie
- Învățarea în spații neconvenționale
- Proiectarea și derularea activităților extracurriculare și extrașcolare
- Nevoi de formare pentru secretari/secretare
- Nevoi de formare pentru bibliotecari/bibliotecare

- Nevoi de formare pentru contabili/contabile
- Nevoi de formare pentru personalul nedidactic

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2026 – 2027, Casa Corpului Didactic Dâmbovița își propune să răspundă în mod coerent și integrat acestor nevoi identificate, contribuind astfel la dezvoltarea profesională a resursei umane din sistemul de învățământ preuniversitar și la creșterea calității actului educațional la nivel județean.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,
Prof. dr. ILIE Monica Cezarina