Casa Corpului Didactic Dâmboviţa
Str. Calea Domnească NR.127, Târgovişte - 130167
***Telefon:* 0245/220569; *Fax:* 0245/220569; CIF: 11708445**
E-mail: *ccddambovita@yahoo.com* **;**
WEB: *www.ccd-dambovita.ro*
Nr. _____/_____

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

Director CCD Dâmbovița
prof. Ileana Cătălina NICOLĂESCU

CUPRINS

1. ARGUMENT……..... 3

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE…….....…..... 4

2.1. Prezentarea și desfășurarea investigației 4

2.2. Instrumente aplicate 6

- 2.2.1 Chestionar (formular Google) aplicat în școlile din județ
- 2.2.2 Machetă completată de inspectorii şcolari ai Inspectoratului Şcolar Județan Dâmbovița
- 2.2.3 Rezultatele finale ale examenului naţional de definitivare, perioada 2015 - 2019, în judeţul Dâmboviţa

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor 12

- 2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ
- 2.3.2. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate

3. DIRECȚII PRIORITARE DE FORMARE 24

1. ARGUMENT

Potrivit ***Strategiei naţionale de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015-2020***, învăţarea pe tot parcursul vieţii este „un proces continuu de oportunităţi flexibile de învăţare, corelând învăţarea şi competenţele dobândite în instituţiile formale cu dezvoltarea competenţelor în contexte non-formale şi informale, în special la locul de muncă. Acesta reflectă un concept de învăţare neîntreruptă, oricând şi oriunde. Deşi conceptul s-a modificat de-a lungul timpului, raţionamentul de bază rămâne acelaşi: oamenii trebuie să îşi actualizeze cunoştinţele şi competenţele, ca indivizi, cetăţeni şi angajaţi. Acest aspect este esenţial pentru a sprijini competitivitatea în contextul unei economii globale a cunoaşterii bazate pe tehnologie şi pentru a promova integrarea socială şi participarea la o societate democratică".

În contextul provocărilor educaţiei moderne și a fluxurilor informaţionale care cresc exponenţial, formarea continuă nu reprezintă doar o necesitate, ci şi o obligaţie pentru a putea derula activităţi educaţionale eficiente şi eficace.

Analiza nevoilor de formare poate fi descrisă ca:

- instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/ dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare școlară*;
- *metodologie de cercetare implementată la nivel instituțional sau la un nivel mai extins pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților şi al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației*. (Farla, T. (coord.), Ciolan L., Iucu R. (2007) *Ghid pentru pregătirea, implementarea şi interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în şcoli,* Editura Atelier Didactic, București*)*

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Dâmboviţa se adresează personalului didactic din învăţământul preuniversitar şi urmăresc să dezvolte atât competenţele generale ale cadrului didactic, cât şi competenţe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare şi a putea crea programe cât mai potrivite, investigaţiile au vizat atât nevoile de sistem, cât şi nevoile instituţionale ale unităţilor de învăţământ.

2. INVESTIGAREA NEVOII DE FORMARE

2.1 Prezentarea și desfășurarea investigației

Analiza nevoilor de formare a urmărit identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice din județul Dâmbovița, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile județ.

Investigarea nevoilor de formare a vizat toate unitățile de învățământ din județ și toate categoriile de personal didactic, din mediul urban și mediul rural, la toate nivelurile de învățământ și toate disciplinele, aparținând tuturor categoriilor de vechime.

Casa Corpului Didactic Dâmbovița a utilizat modalități și instrumente variate de investigare a nevoilor de formare în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv cu privire la nevoile individuale, organizaționale, de grup și de sistem.

Etape:

- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din județ;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază în elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2019-2020;
- elaborarea raportului de analiză a nevoilor de formare continuă.

Metode de cercetare:

- ancheta pe bază de chestionar
- focus-grup
- analiza documentelor.

Instrumentele utilizate:

1. formularul de identificare a nevoii de formare pentru anul școlar 2018-2019 aplicat în unitățile de învățământ preuniversitar din județ (formular Google);
2. machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

3. rapoarte elaborate de directorul instituției și profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
4. situația statistică cu privire la rezultatele obținute la examenul de definitivare în învățământ (oferită de ISJ Dâmbovița);
5. rapoartele/ recomandările inspecţiilor şcolare efectuate de ISJ;
6. rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

2.2. Instrumente aplicate

2.2.1. Formular aplicat în unităţile de învăţământ din judeţ

ANALIZA DE NEVOI 2019 - CCD DÂMBOVIŢA

Acest formular este destinat identificării nevoilor de formare la nivelul personalului didactic şi didactic auxiliar din judeţul Dâmboviţa. El se va completa de către directorul instituţiei, pe baza datelor din analiza de nevoi realizată la nivelul unităţii de învăţământ. Dacă rezultatele sunt obţinute din ambele perspective (individuală şi instituţională), puteţi bifa ambele opţiuni.

*Obligatoriu

Unitatea de învăţământ *

Alegeți

Localitatea *

Alegeți

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educaţională"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Ambientul şcolii şi al sălii de clasă"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea şi conducerea grupului de elevi"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calităţii în şcoală"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul şcoală-familie-comunitate"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaţionale"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ"? *

Da
Nu
Această nevoie a fost identificată
Din perspectivă individuală
Din perspectivă instituţională
Numărul de persoane care au această nevoie de formare:

Răspunsul dvs.

Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare?

Dacă da, menţionaţi-le, indicând şi numărul de persoane aferent.

Răspunsul dvs.

Vă mulţumim! Dacă mai doriți să ne transmiteți ceva, o puteți face aici.

Răspunsul dvs.

TRIMITEȚI

2.2.2. Machetă pentru analiza nevoii de formare completată de inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

În vederea realizării unei oferte relevante de programe de formare continuă, pentru anul școlar 2019 – 2020, Casa Corpului Didactic Dâmbovița analizează nevoile de formare prin consultarea cât mai multor actori.

În acest sens, vă rugăm să menționați aspecte pe care le considerați prioritare pentru categoriile de competențe enumerate mai jos, desprinse ca urmare a realizării tuturor inspecțiilor școlare, în perioada septembrie 2018 – mai 2019.

Va mulțumim pentru sprijinul acordat!

Tipuri de competențe	**Nevoi de formare identificate/ Posibile teme de abordat în activitatea de formare continuă**	**Grup țintă vizat**
Competențe de predare		
Competențe de evaluare		
Competențe digitale		
Competențe de organizare și management al școlii/ al clasei de elevi		
Competențe sociale, de comunicare și relaționare		
Competențe de realizare și gestionare a bazelor de date/ programelor informatice în activitatea de secretariat/ contabilitate		

2.2.3. REZULTATELE FINALE ALE EXAMENULUI NAŢIONAL DE DEFINITIVARE
REZULTATE COMPARATIVE 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2015	185	0	1	5	14	38	30	12	76	9	0	85	45.95%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2016	169	0	0	2	3	15	22	13	89	25	0	114	67.46%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2017	139	0	0	0	0	7	15	18	67	29	3	99	71.22%

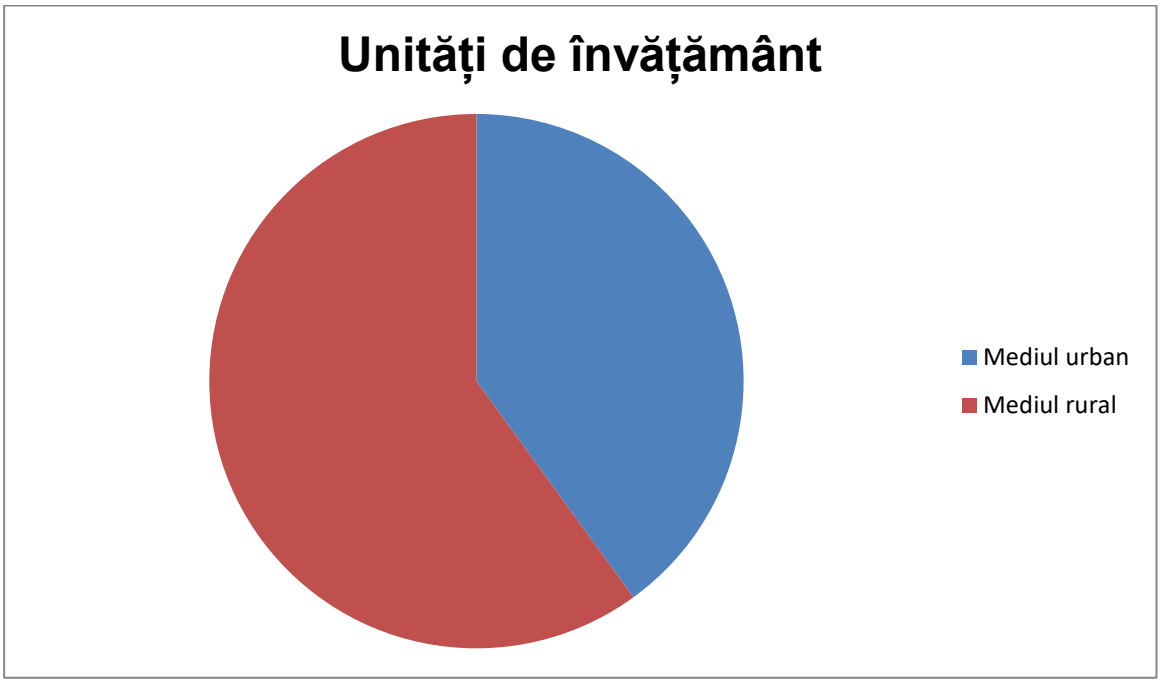
Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2018	128	0	0	0	0	1	3	17	57	50	0	107	83,59%

Rezultate dupa contestatii	Total candidaţi	1-1.99	2-2,99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Total candidati admisi	Procent de promovabilitate
Sesiunea 2019													

2.3. Prelucrarea rezultatelor aplicării instrumentelor

2.3.1. Aspecte identificate în urma aplicării formularului în unităţi de învăţământ:

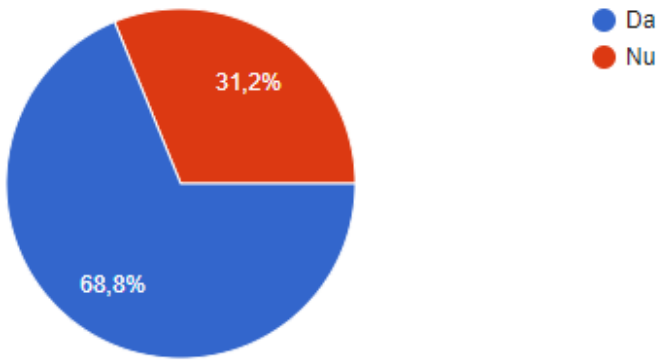
Au fost centralizate date de la 109 unităţi de învăţământ din totalul de 158 existente la nivelul judeţului, 44 din mediul urban şi 66 din mediul rural.



Răspunsurile oferite de unitățile de învățământ se prezintă astfel:

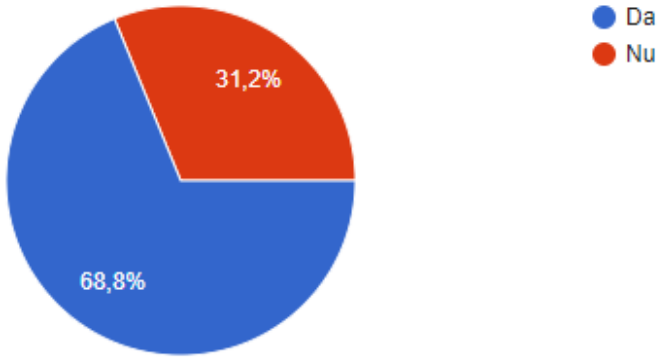
1. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora"?

109 răspunsuri



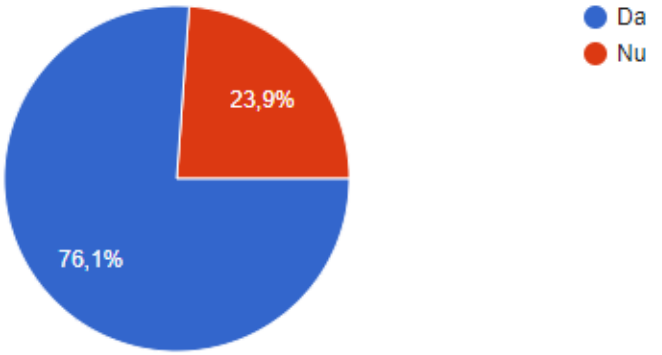
2. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia"?

109 răspunsuri



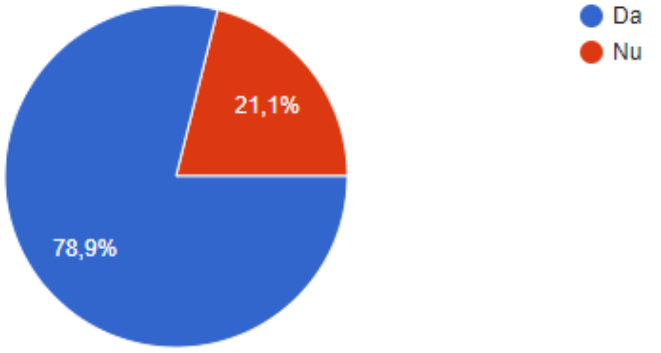
3. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare"?

109 răspunsuri



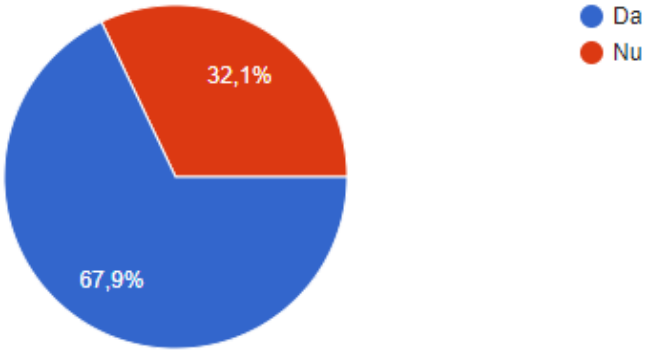
4. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare educaţională"?

109 răspunsuri



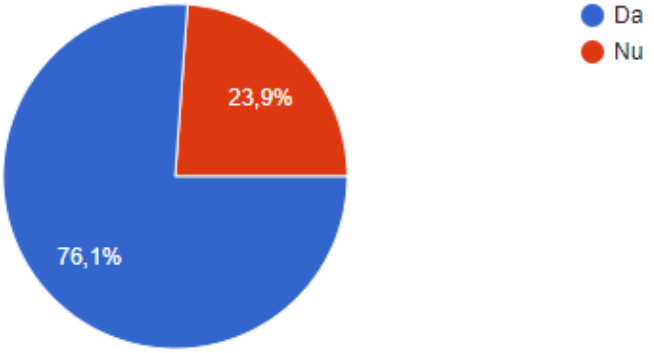
5. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii"?

109 răspunsuri



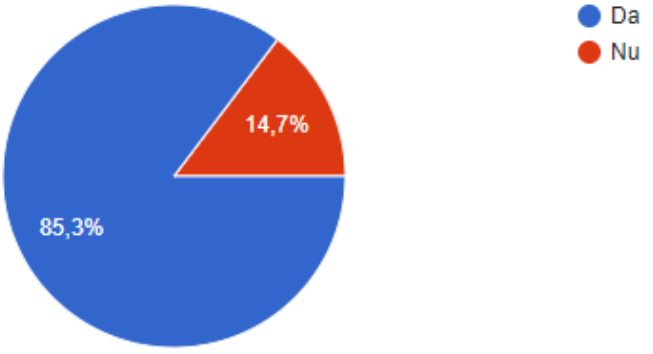
6. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Evaluarea în activitatea didactică"?

109 răspunsuri



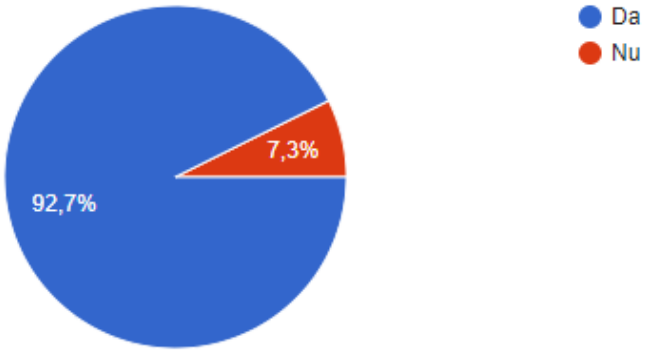
7. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Integrarea TIC în activitatea didactică"?

109 răspunsuri



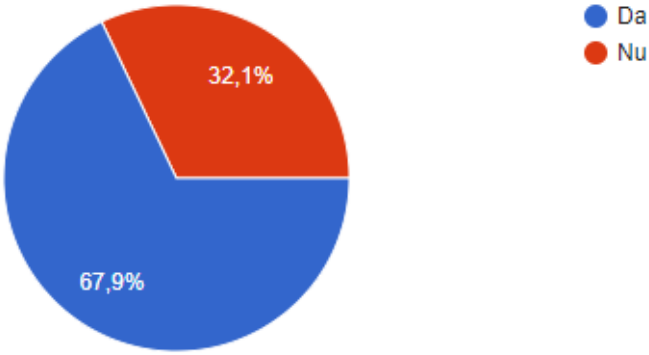
8. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor"?

109 răspunsuri



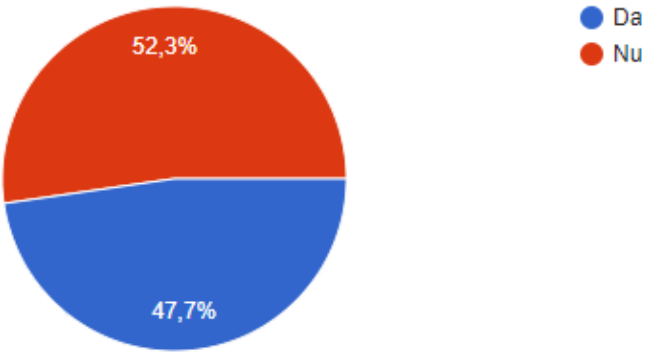
9. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Orientarea în carieră a elevilor"?

109 răspunsuri



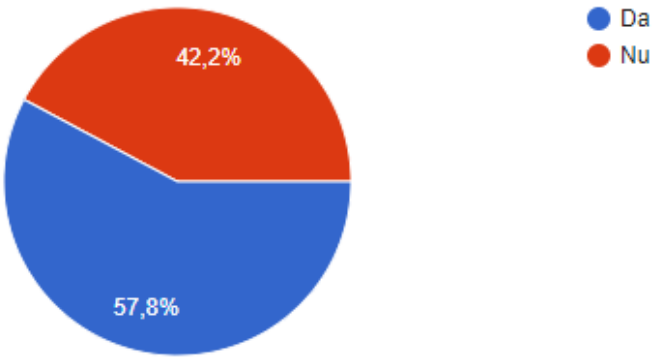
10. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Ambientul şcolii şi al sălii de clasă"?

109 răspunsuri



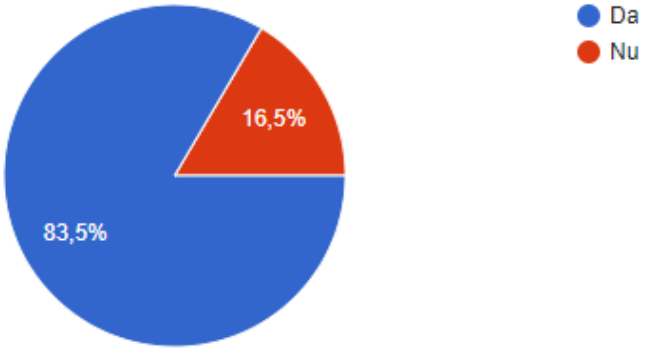
11. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Organizarea şi conducerea grupului de elevi"?

109 răspunsuri



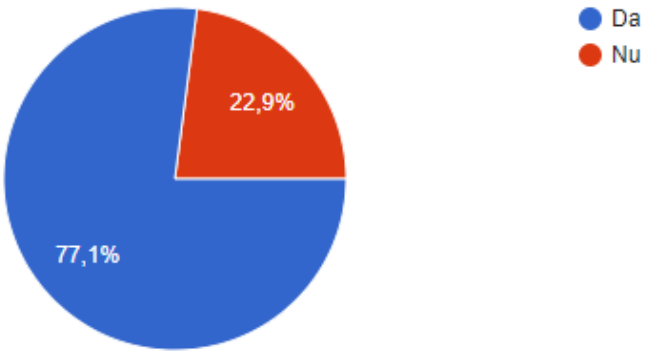
12. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea calităţii în şcoală"?

109 răspunsuri



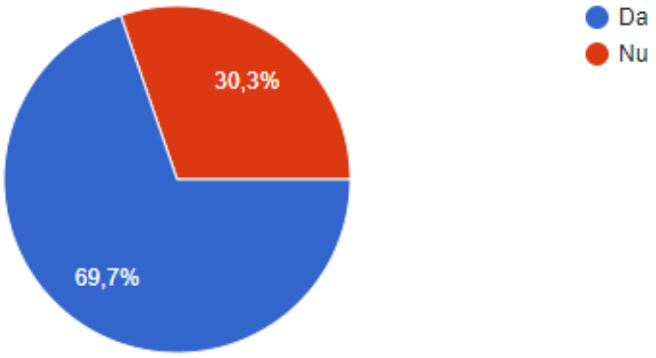
13. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Asigurarea sistemului de control intern/ managerial"?

109 răspunsuri



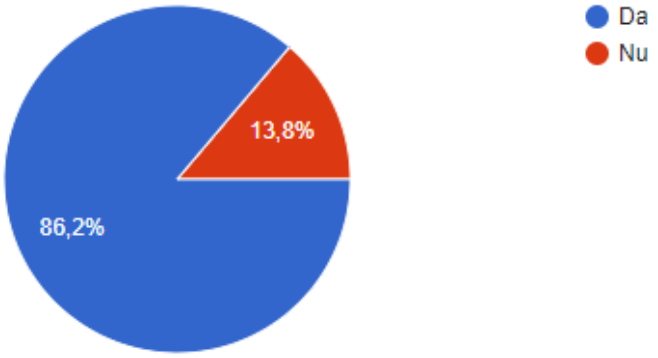
14. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Parteneriatul şcoală-familie-comunitate"?

109 răspunsuri



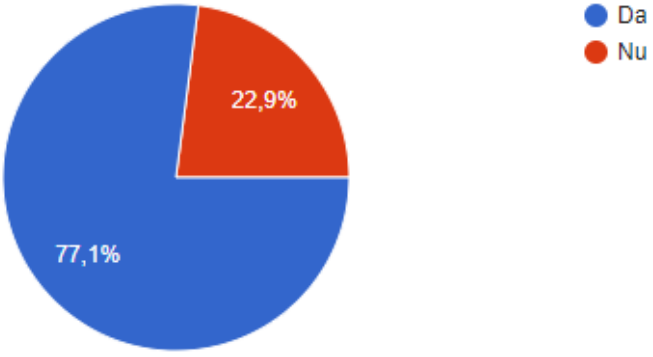
15. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Proiecte educaţionale"?

109 răspunsuri



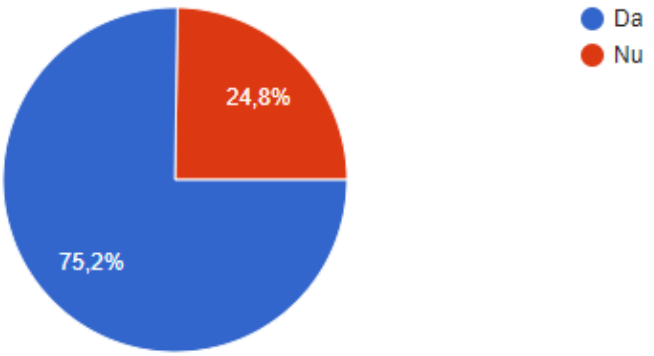
16. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională"?

109 răspunsuri



17. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, nevoie de formare în domeniul "Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ"?

109 răspunsuri

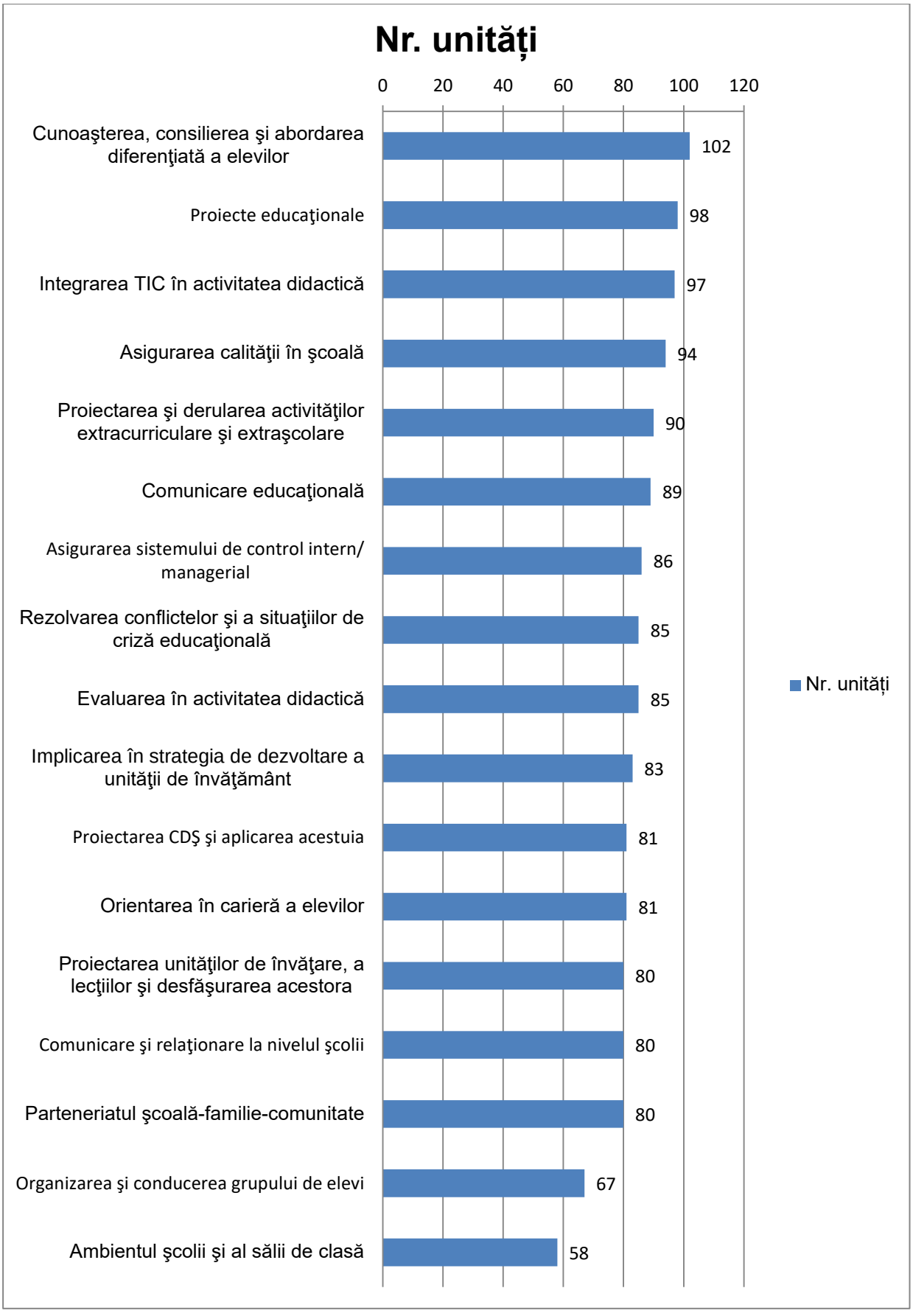


18. Aţi identificat, la nivelul instituţiei dumneavoastră, alte nevoi de formare?

- programe de formare destinate personalului didactic auxiliar;
- programe de formare pentru învățarea limbii engleze;
- elaborarea de programe/proiecte europene;
- cursuri de prim-ajutor;
- management eficient pentru conducatorii de unitate

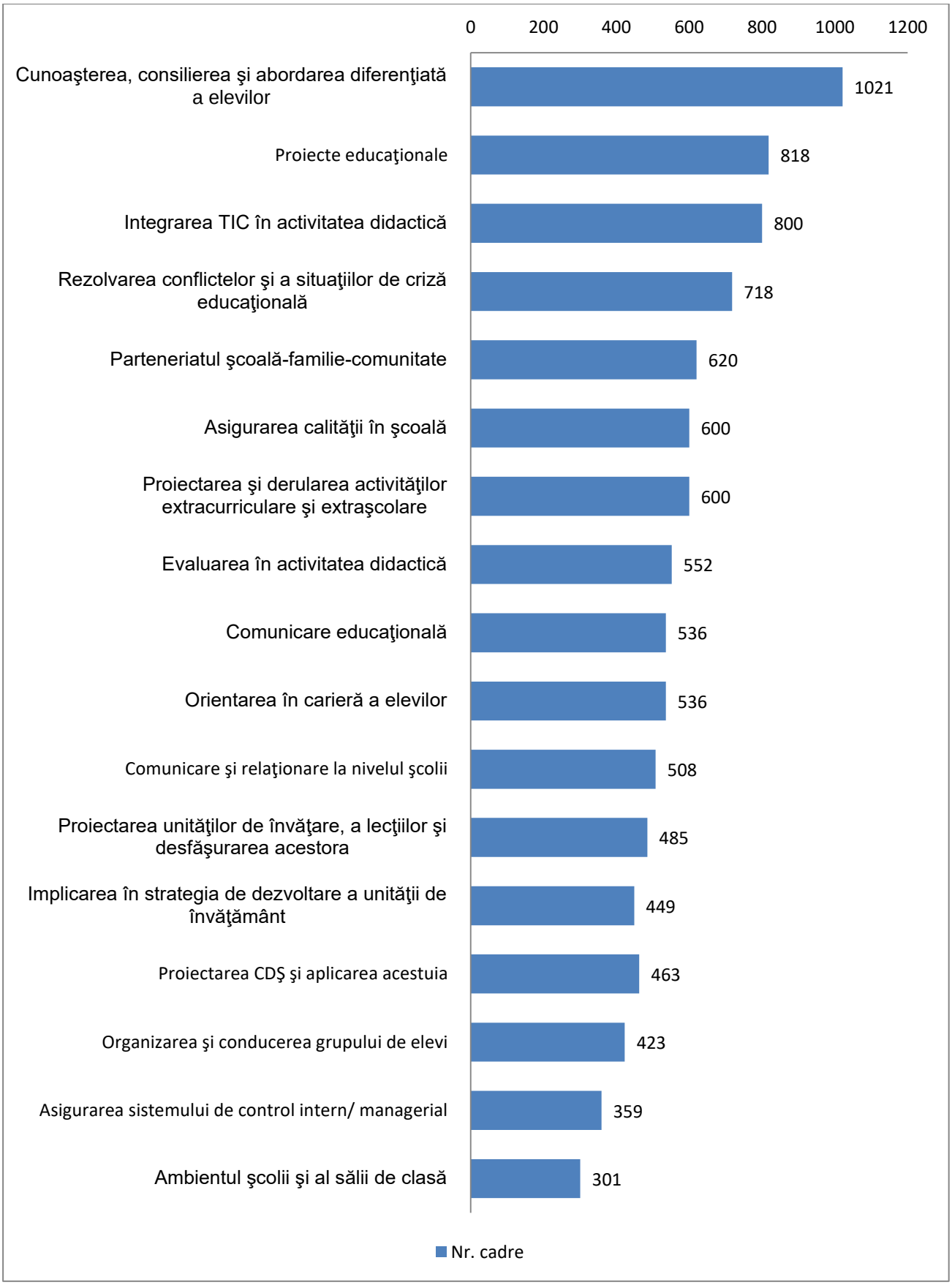
Situația centralizatoare a nevoilor de formare identificate de unităţile de învăţământ se prezintă astfel:

Nevoi de formare	**Numărul unităților de învățământ**
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	102
Proiecte educaţionale	98
Integrarea TIC în activitatea didactică	97
Asigurarea calităţii în şcoală	94
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	90
Comunicare educaţională	89
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	86
Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională	85
Evaluarea în activitatea didactică	85
Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ	83
Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia	81
Orientarea în carieră a elevilor	81
Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora	80
Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii	80
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	80
Organizarea şi conducerea grupului de elevi	67
Ambientul şcolii şi al sălii de clasă	58


Nr. unități
0
20
40
60
80
100
120
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor
102
Proiecte educaţionale
98
Integrarea TIC în activitatea didactică
97
Asigurarea calităţii în şcoală
94
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare
90
Comunicare educaţională
89
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
86
Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
85
Evaluarea în activitatea didactică
85
Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ
83
Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia
81
Orientarea în carieră a elevilor
81
Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora
80
Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii
80
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate
80
Organizarea şi conducerea grupului de elevi
67
Ambientul şcolii şi al sălii de clasă
58
Nr. unități

Unităţile respondente au indicat direcţii de formare pentru anul școlar 2019-2020, menţionând şi numărul de cadre didactice care menționează o anumită nevoie de formare:

Nevoi de formare	**Numărul cadrelor didactice**
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	1021
Proiecte educaţionale	818
Integrarea TIC în activitatea didactică	800
Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională	718
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	620
Asigurarea calităţii în şcoală	600
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	600
Evaluarea în activitatea didactică	552
Comunicare educaţională	536
Orientarea în carieră a elevilor	536
Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii	508
Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora	485
Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ	449
Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia	463
Organizarea şi conducerea grupului de elevi	423
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial	359
Ambientul şcolii şi al sălii de clasă	301


0
200
400
600
800
1000
1200
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor
1021
Proiecte educaţionale
818
Integrarea TIC în activitatea didactică
800
Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
718
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate
620
Asigurarea calităţii în şcoală
600
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare
600
Evaluarea în activitatea didactică
552
Comunicare educaţională
536
Orientarea în carieră a elevilor
536
Comunicare şi relaţionare la nivelul şcolii
508
Proiectarea unităţilor de învăţare, a lecţiilor şi desfăşurarea acestora
485
Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ
449
Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia
463
Organizarea şi conducerea grupului de elevi
423
Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
359
Ambientul şcolii şi al sălii de clasă
301
Nr. cadre

2.3.2. Aspecte identificate în urma inspecțiilor efectuate:

În vederea realizării unei oferte relevante de programe de formare continuă, pentru anul școlar 2019 – 2020, ISJ Dâmbovița a analizat nevoile de formare identificate în urma activității de inspecție școlară desfășurate în perioada septembrie 2018 – mai 2019, pe categorii de competențe.

Propunerile pentru fundamentarea ofertei de formare sunt următoarele:

Tipuri de competențe	**Nevoi de formare identificate/ Posibile teme de abordat în activitatea de formare continuă**	**Grup țintă vizat**
Competențe de predare	Strategii de învățare a citit-scrisului adecvate elevilor cu dificultăți de învățare Abordarea învățării din perspectivă inter- și transdisciplinară Proiectare didactică (tipuri de lecție, operaționalizare) Construirea unor activități de învățare atractive pentru elevi Utilizarea metodelor moderne, centrate pe elev Strategii de diferențiere/individualizare a învățării Actualizarea cunoștințelor de metodică și didactică a disciplinei Aplicarea noului curriculum Proiectarea CDL și CDȘ în acord cu nevoile elevului Metodica predării specialităţii în învăţământul profesional	Cadre didactice-Învățământ primar Profesori debutanți/ înscriși la gradele didactice
Competențe de evaluare	Diferențierea evaluării Utilizarea metodelor complementare de evaluare	Debutanți Cadre didactice–

	Inregistrarea și monitorizarea progresului școlar	Invățământ preuniversitar
Competențe digitale	Creare softuri, lucru pe platforme educaționale/ de specialitate Utilizarea noilor tehnologii şi dobândirea competenţelor profesionale pentru toate domeniile de pregătire, în special pentru maiştri instructori	Cadre didactice înscrise la grade didactice Maiștri instructori
Competențe de organizare și management al școlii/ al clasei de elevi	Starea de bine pentru elevi și profesori Strategii didactice, tehnici de lucru cu grupuri de vârste diferite Managementul clasei de elevi Dezvoltarea de competențe în medierea situațiilor conflictuale	Cadre didactice – Invățământ preuniversitar
Competențe sociale, de comunicare și relaționare	Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor-părinte-elev Comunicare didactică	Cadre didactice – Invățământ preuniversitar
Competențe de realizare și gestionare a bazelor de date/ programelor informatice în activitatea de secretariat/ contabilitate	Tehnici de comunicare asertivă Creare/ redactare instrumente manageriale/ documente de secretariat	Directori, secretari

3. DIRECȚII DE FORMARE

Corelând datele culese în urma aplicării de către CCD Dâmbovița a chestionarului privind nevoile de formare cu nevoile identificate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița și cu situațiile statistice cu privire la rezultatele obținute de cadrele didactice la examenul de definitivare în învățământ și concursul de titularizare, direcțiile de formare identificate la nivelul județului Dâmbovița sunt:

- Proiecte educaţionale
- Integrarea TIC în activitatea didactică
- Rezolvarea conflictelor şi a situaţiilor de criză educaţională
- Asigurarea calităţii în şcoală
- Evaluarea în activitatea didactică
- Comunicare educaţională şi relaţionare la nivelul şcolii
- Orientarea în carieră a elevilor
- Proiectarea și desfășurarea activității didactice
- Implicarea în strategia de dezvoltare a unităţii de învăţământ
- Proiectarea CDŞ şi aplicarea acestuia
- Managementul clasei de elevi (organizarea şi conducerea grupului de elevi; ambientul şcolii şi al sălii de clasă)
- Asigurarea sistemului de control intern/ managerial
- Programe specializate, adresate personalului didactic auxiliar.

Pentru următoarele nevoi identificate au fost elaborate și acreditate/ reacreditate programe de formare:

Nevoie de formare identificată	**Program de formare**
Cunoaşterea, consilierea şi abordarea diferenţiată a elevilor	*Adaptare curriculară pentru copiii/ elevii cu CES* – program acreditat, se așteaptă emiterea OM
Proiectarea şi derularea activităţilor extracurriculare şi extraşcolare	*Educație nonformală – management și bune practici* – program de formare ce va fi reacreditat
Parteneriatul şcoală-familie-comunitate	Program de formare în curs de acreditare

Prin ***Oferta de programe de formare continuă*** pentru anul școlar 2019 – 2020, Casa Corpului Didactic Dâmbovița și-a propus să acopere toate nevoile identificate, atât la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, cât și cele la nivelul județului.

Elaborat: Prof. metodist ALEXE Elena Crenguța

Director CCD Dâmbovița,
Prof. NICOLĂESCU Ileana Cătălina